

## LAS RELACIONES EN EL CENTRO DEL APRENDIZAJE

Recientes términos como inteligencia emocional, educación afectiva, competencia social, inteligencia social, etc. nos recuerdan y subrayan la importancia de los aspectos relacionales y emocionales en la educación, el aprendizaje y el desarrollo integral de nuestras alumnas y alumnos. Nuestro mundo es, fundamental y básicamente, un mundo de relaciones e interacciones en el que nos conocemos, reconocemos, relacionamos y actuamos.

- ▶ Las personas y las relaciones interpersonales son el núcleo, la materia principal y el entorno determinante de todo aprendizaje y proceso educativo para la autonomía y el desarrollo integral, para el bienestar, la salud y la vida plena.
- ▶ Los contenidos curriculares, las destrezas procedimentales y los recursos tecnológicos son instrumentos necesarios al servicio del aprendizaje vital esencial: el relacional, en todas sus facetas y ámbitos.

La observación y anotación sistemática del alumnado permite identificar distintos comportamientos y relaciones escolares, estereotipados desde el punto de vista de la igualdad, que condicionan negativamente el éxito de este aprendizaje vital fundamental. Es decir, aspectos y áreas en las que debe trabajarse para educar para la igualdad, para coeducar: las relaciones de chicas y chicos entre sí y con el profesorado, los conflictos de convivencia y la disciplina del centro, las relaciones sentimentales entre chicas y chicos, las relaciones familiares.

## ALUMNAS, ALUMNOS Y PROFESORADO

Excepto cuando el número de chicas es muy superior al de chicos, la impresión del profesorado siempre es que en el grupo hay mayor número de chicos que de chicas. En general, esto se debe a que:

- ▶ El uso de la palabra y el protagonismo, la voz y el espacio es mucho mayor por parte de los chicos. Habla y participa mayor número de chicos que de chicas y lo hacen más veces cada uno.
- ▶ Salvo excepciones, los chicos hablan, gesticulan, se mueven e interrumpen el discurso ajeno, comentan entre sí e incluso gritan más que las chicas.
- ▶ Si el profesorado no contrarresta activamente esta tendencia monopolizadora de los chicos, éstos acaparan las relaciones con el profesorado, convirtiéndolas en un "mano a mano" y dejando a las chicas el papel de meras espectadoras.
- ▶ Las chicas se quejan de esta situación y de estas relaciones escolares que las van marginando y silenciando paulatinamente.

### etiquetas no, gracias

El profesorado es muy consciente del peligro de ciertas etiquetas y de las **consecuencias negativas que éstas tienen para su alumnado**. Por ejemplo, "la profecía autocumplida" de principio de curso que, en base a la experiencia profesional, pronostica con nueve meses de antelación el rendimiento académico y los resultados de alumnas y alumnos en el futuro. Sin embargo hay otro tipo de etiquetas de las que somos menos conscientes y, en consecuencia, resultan más peligrosas. Son las **etiquetas de género** que socialmente asignamos a chicas y chicos respecto a su presencia, participación y liderazgo en áreas de representación, dirección, poder y toma de decisiones.

### etiquetas de género

Estas etiquetas de género nos dicen que las personas estarían condicionadas por su sexo para la actuación en sociedad. Según dichas convicciones sociales, alumnas y alumnos, por naturaleza, tendrían **intereses, gustos y capacidades muy diferentes** para la participación en los ámbitos de poder y toma de decisiones de los ámbitos sociales, políticos, económicos, laborales, culturales, etc..

Entre todas y todos conseguimos que la profecía se cumpla también en este caso. La educación y la socialización de niñas y niños consiguen que unas y otros respondan a lo permitido y esperado por dichas etiquetas sociales. Etiquetas que afectan al cuerpo, a los sentimientos, a las relaciones, a los conflictos y su resolución, al amor, a la sexualidad, etc.

En este sentido, la coeducación es la **educación sin etiquetas y anti-etiquetas**.

### cuerpos etiquetados

El cuerpo de nuestras alumnas y alumnos, así como la relación que tienen con el mismo y el uso que hacen de él es muy diferente en el caso de unas y otros.

Las **chicas**, en general, tienden a:

- Desarrollar cuerpos pasivos para atraer mediante la espera, poco desarrollados muscularmente, con poca actividad motora (a menudo dificultada también por la vestimenta y el calzado).
- Seguir modelos físicos de extrema delgadez y languidez.
- Cambiar su cuerpo mediante medicación e intervenciones quirúrgicas...
- Tener una relación negativa con su cuerpo (se avergüenzan, luchan contra él...).
- Rayar los límites del auto-maltrato y la enfermedad (anorexia...).

Los **chicos**, en general, tienden a:

- Desarrollar cuerpos activos para atraer mediante la actuación, desarrollados muscularmente, de gran actividad motora, con modelos físicos de fuerza y presencia (generalmente facilitado por la vestimenta y el calzado).
- Modelar su cuerpo mediante ejercicio, medicación...
- Tener con su cuerpo una relación positiva (se enorgullecen y/o lo potencian).
- Rayar los límites del riesgo casi suicida (accidentes deportivos o de tráfico, drogodependencias...).

### cuerpos modelados

Todo esto no es consecuencia de las diferencias biológicas morfológicas y funcionales derivadas de la diferenciación sexual reproductora de mujeres y hombres. Este condicionante natural del cuerpo de chicas y chicos es sólo una pequeña parte que se suma a los múltiples **componentes sociales que impregnan y modelan sus cuerpos** de forma mucho más decisiva. En efecto, tienen una influencia mucho mayor la alimentación, el tipo

## CONFLICTOS EN LA CONVIVENCIA Y LA DISCIPLINA

En la mayoría de los centros, la mayor parte de los conflictos de convivencia y/o de disciplina son protagonizados por chicos. No por todos los chicos, por grupos de chicos. Mientras que son muy poco frecuentes o, en cualquier caso, muchísimos menos los casos protagonizados por chicas.

Ante esta realidad, las alumnas constatan que, habitualmente, el profesorado responde de estas maneras:

- ▶ En la mayoría de los casos, se responsabiliza y actúa indiscriminadamente sobre todo el grupo, tanto chicas como chicos.
- ▶ Utiliza sistemáticamente a las chicas para "neutralizar o controlar a los chicos", sobre todo colocándolas estratégicamente a modo de muro de contención entre los más inquietos, movidos y ruidosos, teniendo que soportar muy a menudo sus comentarios, molestias y "gracias" varias.

Evidentemente, estas respuestas instrumentales penalizan especialmente a las chicas, que no han causado el conflicto, y tratan de eliminar la sintomatología pero no la raíz de la situación, que guarda relación con el aprendizaje de la masculinidad que realizan nuestros alumnos. Es decir, con lo que creen que significa ser chico, ser hombre.

## CHICAS Y CHICOS CADA VEZ MÁS MASCULINOS

La coeducación propone, como elemento clave imprescindible de la educación, la superación de los estereotipos de género y una práctica escolar no reproductora del modelo masculino y femenino tradicional. Hoy en día en la escuela mixta, más que producirse este cambio, se está produciendo una universalización o generalización del modelo masculino. Sus características y valores se difunden y presentan como ideales tanto para los chicos como para las chicas.

Ello conlleva el desprestigio y la desvalorización de los valores y actitudes del modelo femenino, cuyas características y valores se presentan como innecesarios o indeseables. En consecuencia:

- ▶ La organización y actividad escolar se diseña, generalmente, pensando en los alumnos y luego se añade que también las chicas -si quieren- pueden sumarse, adaptarse o incluirse en ella.
- ▶ Está bien visto que "las chicas sean como chicos sin pasarse mucho". Se les anima y aplaude si, por ejemplo, juegan a fútbol, si se integran en las costumbres, aficiones y modos de sus compañeros, si desarrollan una camaradería de chicos, etc. Todo esto se ve como algo positivo y bueno para las chicas.
- ▶ Está muy mal visto que "los chicos sean como chicas ni un poquito; es lo último". Jamás se potencia ni aplaude que los alumnos se integren en los juegos, costumbres, aficiones y modos de sus compañeras.

En muchos centros se observan casos de chicos "distintos" a los que no les agrada el fútbol o el deporte, evitan enfrentamientos y desafíos con los demás, tienen gustos, aficiones o modos diferentes. Son chicos que, salvo excepciones de fuerte carácter y personalidad, se encuentran marcados e incluso marginados por el resto.

## RELACIONES ENTRE ALUMNAS Y ALUMNOS

La situación de preponderancia del modelo y estilo relacional masculino que hemos comentado, dificulta las relaciones igualitarias y satisfactorias entre chicas y chicos. El resultado es, en el mejor de los casos, la reproducción de los modelos tradicionales de género que alimentan la "guerra de sexos":

- ▶ Las chicas, en general, opinan que no hay remedio a esta situación. Creen que es inútil esforzarse en hablar de ello con sus compañeros o con el profesorado. Consideran que "los chicos se pasan", que nada cambiará y que intentarlo es sólo una pérdida de tiempo y energía. En su opinión, no merece la pena.
- ▶ La mayoría de las chicas dice que sólo puede intentarse algo con los chicos de uno en uno. Dicen que individualmente se puede hablar con ellos y funcionar de otra manera, tener otra relación y confianza. Pero que cuando están en grupo es imposible e incluso niegan o contradicen delante de los otros chicos lo que hayan podido afirmar o comprometerse en privado con las chicas.
- ▶ La mayoría de los chicos dicen que "no hay quien entienda a las chicas", que son raras y se enfadan por cualquier broma, que no tienen sentido del humor, que son demasiado serias...
- ▶ Muchos chicos dicen que las chicas "pasan de ellos", que les consideran más infantiles, que hablan de temas muy diferentes, que no coinciden en sus gustos e intereses, que hablan mal de ellos con las amigas, etc.

## RELACIONES EN ALARMA NARANJA

En ocasiones, en el peor de los casos, la hegemonía del modelo masculino puede tender a la prepotencia y la chulería deslizándose hacia los primeros síntomas del abuso y los malos tratos, situaciones de riesgo que deberían encender en el profesorado la luz naranja de peligro y alerta:

- ▶ Comportamientos desvalorizantes y ridiculizantes para con las chicas, en base a risas, bromas de dudoso o mal gusto, intervenciones e interrupciones constantes, coletillas continuas a las intervenciones de las chicas, comentarios "chuscos"... Llegando incluso a manifestaciones de violencia verbal agresiva con respecto a las chicas, al insulto y la intimidación.
- ▶ Actitud muy pasiva y a la defensiva en las chicas que, prácticamente, se niegan a hablar y participar, incluso a exponer su trabajo a toda la clase, etc. Llegando incluso hasta el caso de chicas totalmente cohibidas, "mudas", que manifiestan muy claramente el temor a decir nada en público por miedo.

## EDUCAR PARA LOS BUENOS TRATOS

Educar para la igualdad es educar para los buenos tratos, de manera que nuestras alumnas y alumnos establezcan sus relaciones desde la diversidad personal, la igualdad y el respeto mutuo, aplicando los derechos humanos a las mismas. Para ello es necesario que nuestro alumnado, tanto chicas como chicos:

- ▶ Sea consciente, acepte y valore positivamente la rica diversidad individual existente tanto en mujeres como en hombres, valorando esta diversidad como un tesoro a proteger y potenciar.

de vida, la actividad, el modelo físico a imitar y las modificaciones debidas a la moda de cada momento histórico y cultural: cirugía, tatuajes, piercings, calzado, ropa... muy diferentes para chicas y para chicos.

Las diferencias morfológicas y funcionales sexuales innatas no crean ni justifican las desigualdades. Las etiquetas de género superpuestas a ellas en relación al cuerpo, su relación con el mismo y su utilización, sí crean desigualdades importantes que inciden en las relaciones de todo tipo entre chicas y chicos. Las etiquetas de género proponen y crean tipos de cuerpo diferentes para unas y otros, así como diferentes modelos de relación con su propio cuerpo y con el de las demás personas.

### cuerpos sin etiquetas

Es necesario y fundamental enseñar a nuestras alumnas y alumnos a tomar conciencia de:

- **El propio cuerpo, el propio yo, la propia identidad.**
- **Sus características físicas personales, individuales.**
- **Las posibilidades de sentir, expresar, actuar y relacionarse que les ofrece.**

Para ello debemos utilizar sistemática y programadamente, tanto con las alumnas como con los alumnos, ejercicios y dinámicas de:

- **Escucha y toma de conciencia del propio cuerpo. Auto percepción.**
- **Aceptación y respeto del propio cuerpo. Autoestima.**
- **Cuidado del mismo: alimentación, descanso, actividad física... Salud, autonomía y responsabilidad.**
- **Conocimiento de los propios límites y potencialidades individuales.**
- **Expresión corporal. Educación emocional. Presencia personal.**
- **Lenguaje corporal, comunicación y relaciones interpersonales. Empatía y asertividad.**
- **Aceptación y respeto del cuerpo de las demás personas. Relaciones afectivas. Sexualidad. Empatía y solidaridad.**

## cuerpos y relaciones

Los cuerpos de nuestras alumnas y alumnos crecen y cambian. Les producen bienestar y malestar, salud y enfermedad. Les sitúan y presentan ante los demás. Mediante sus cuerpos **interaccionan, comunican y se relacionan con otras personas** en todos los ámbitos de su vida: familiar, social, escolar, laboral, amistoso, amoroso, sexual, reproductor...

Acompañar a nuestro alumnado en este proceso, a través de la **escucha**, la **desactivación de las etiquetas** de género y la **educación afectivo-sexual para la igualdad** les ayudará a crecer con un cuerpo sano, tener un desarrollo integral, vivir con autonomía, tener una presencia física positiva y unas relaciones más satisfactorias.

## sentir y expresar

La **educación afectiva y sentimental desde la coeducación** y para la igualdad, así como el **desarrollo igualitario de la inteligencia emocional** sin etiquetas son imprescindibles para el aprendizaje de relaciones justas, sanas, saludables y satisfactorias entre alumnas y alumnos, entre mujeres y hombres.

Las **etiquetas de género respecto a los sentimientos**, nos dicen y consiguen que:

- Las chicas pueden y deben sentir y manifestar amor, ternura...
- Los chicos pueden y deben sentir y manifestar ira, orgullo...
- Se consideren como sentimientos únicamente los manifestados por las chicas, a las que se tilda de sentimentales, afectivas...
- No se consideran sentimientos los manifestados por los chicos, a los que se tilda de insensibles, racionales...

Sin embargo, desde el punto de vista de la coeducación antietiquetas, tanto las chicas como los chicos pueden y deben aprender a:

- **Sentir, reconocer y expresar todo tipo de sentimientos** y emociones.
- Reconocer y **respetar los sentimientos de las demás personas**.
- Reconocer y valorar **el efecto que los sentimientos causan** en ellas, ellos y en las demás personas.

- ▶ Respete a todas y cada una de estas personas, mujeres y hombres, pues como seres humanos tenemos idéntico valor, estatus, libertad, dignidad y derechos. Lo cual significa respetar sus proyectos vitales y sus relaciones así como su derecho a modificarlos.
- ▶ Conozca tanto sus características personales como sus sentimientos, gustos e intereses, de forma que pueda elaborar su proyecto vital y establecer, desde su propia identidad y autonomía, relaciones igualitarias y satisfactorias con las personas de su entorno.

## EDUCAR LOS SENTIMIENTOS: MALESTAR Y BIENESTAR

Educar poniendo las personas y las relaciones en el centro de los procesos de aprendizaje implica educar en valores e implica educar los sentimientos, las emociones, los afectos, la sexualidad, etc. Queramos o no, conscientemente o no, por acción o por omisión, educamos, transmitimos valores, actitudes, modelos de actuación y relación, referentes afectivo-sexuales, etc. continuamente. Mejor hacerlo conscientemente, preguntándonos qué, cómo y para qué.

- ▶ Evidentemente, por naturaleza, los niños son tan sensibles como las niñas. Las niñas no sienten, por naturaleza, más sentimientos o los mismos con mayor intensidad.
- ▶ Con la socialización y la educación las niñas aprenden a manifestar algunos sentimientos (ternura, amor, tranquilidad, generosidad...) y los niños otros (ira, odio, orgullo, confianza en sí mismo, asco, excitación, curiosidad, valor, agresividad...). Unas y otros enmascaran, disimulan y ocultan los esperados y permitidos al otro sexo.
- ▶ Alumnas y alumnos pueden aprender por igual a identificar, manifestar y encauzar los mismos sentimientos.
- ▶ Alumnas y alumnos deben aprender a identificar las actuaciones que les producen bienestar y malestar, así como las relaciones que les dispensan buenos tratos y las que les dispensan malos tratos, para persistir en las primeras y alejarse de las segundas.

## DERECHO A ELEGIR Y A CAMBIAR LAS RELACIONES

La coeducación entiende que cada alumna y alumno tiene derecho a ser como es y quiera ser por encima de las limitaciones y expectativas que la sociedad tenga para cada uno de los sexos. La Declaración Universal de Derechos Humanos garantiza y desarrolla el principio de igualdad en diferentes ámbitos relacionales (sociedad, familia, trabajo...).

- ▶ Cada persona tiene derecho a hacer su proyecto vital y a elegir sus relaciones, tiene el derecho y la posibilidad de construir su vida y de cambiarla cuando quiera.
- ▶ El derecho a hacer y a cambiar el proyecto y las relaciones personales es de cada persona, no del grupo de amistades, de la familia o de la sociedad. Es de cada mujer y de cada hombre.
- ▶ Las relaciones sólo son positivas para la igualdad y los derechos humanos si están al servicio de las personas y sus proyectos vitales y no al revés.

Esto sólo será posible si educamos a nuestras alumnas y alumnos para la autonomía en todos los ámbitos de su vida. Desde la dependencia, sin un desarrollo equilibrado, integral y autónomo es muy difícil que una persona sea libre y que sus relaciones sean de respeto mutuo y convivencia sana y positiva.