

**ACTIVIDAD COMÚN DE TODOS LOS CENTROS A REALIZAR EN MARZO DE 2011**  
**TIPO DE ACTIVIDAD: TRABAJO DE INVESTIGACIÓN + EXPOSICIÓN A NIVEL DE CENTRO**  
**CONTENIDO DE LA ACTIVIDAD: AUTONOMÍA Y CENTRALIDAD DEL EMPLEO**

<b>CENTRO</b>	<b>ESCUELA INFANTIL 0-3 DE PERALTA</b>
<b>LOCALIDAD</b>	<b>PERALTA</b>

**1. PROGRAMACIÓN DE LA ACTIVIDAD**

<b>TÍTULO/TEMA Y DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD</b>	<p>LAS PROFESIONES A TRAVÉS DEL ÁRBOL GENEALÓGICO. Cada familia ha elaborado el árbol genealógico de su hijo o hija desde los bisabuelos y bisabuelas y han colocado la profesión que ejercieron cada uno/a. Alguna de las profesiones están visitando la escuela a través de los familiares acompañados de una mujer o un hombre dependiendo del caso de la misma profesión, con el objeto de visibilizar que tanto un hombre como una mujer pueden realizar los mismos trabajos.</p> <p>ENCUESTA A LAS FAMILIAS. Se les ha entregado a los padres y madres una encuesta para poder recoger datos referente a los roles que asumen en el ámbito familiar y también de sus padres y abuelos que son los bisabuelos y bisabuelas de los niños y niñas que están en la escuela. Y se realizará una comparación con las anteriores generaciones.</p> <p>HISTORIA DEL DÍA DE LA MUJER TRABAJADORA, por qué se celebra. En la Escuela en los días de celebración colgamos en el tablón lecturas referidas al tema.</p> <p>LAS PROFESIONES NOS VISITAN. Durante el curso estamos recibiendo diferentes profesiones representadas por una mujer y un hombre, con el objeto de visibilizar e interactuar con los distintos oficios a través de la indumentaria y los objetos correspondientes a cada oficio.</p>
<b>OBJETIVOS ENFOQUE/IDEAS A TRANSMITIR</b>	<p>Destacar la labor que han desarrollado las mujeres en el ámbito laboral a través de las distintas generaciones.</p> <p>Destacar el tipo de trabajo remunerado que las mujeres han llevado a cabo.</p> <p>Causas por las que pudieran las mujeres no tener acceso al mundo laboral.</p> <p>En qué generación se incorpora la mujer al mundo laboral.</p> <p>Las profesiones se aprenden.</p> <p>Elección de empleo sin sesgo de sexo.</p>
<b>PARTICIPANTES: PROFESORADO, ALUMNADO, FAMILIAS...</b>	<p>Han participado todas las familias, el alumnado y todo el equipo de la Escuela.</p>
<b>RECURSOS, MATERIALES... FOTOS, OBJETOS, ENTREVISTAS...</b>	<p>Los árboles genealógicos con las profesiones que han desarrollado los familiares están expuestos en la Escuela.</p> <p>Cartel alusivo al día de la Mujer Trabajadora.</p> <p>Exposición de los datos recogidos a través de las encuestas y el trabajo de investigación llevado a cabo a través de las distintas generaciones de mujeres.</p>

## 2. RESUMEN DE LA ACTIVIDAD

<p><b>DESCRIPCIÓN BREVE DE LA ACTIVIDAD REALIZADA</b> (Adjuntar fotos, imágenes...)</p>	<p>A través de los árboles genealógicos desde los bisabuelos y bisabuelas del niño o la niña, que ha elaborado cada familia con la profesión de cada miembro familiar, hemos realizado un estudio de investigación acerca de las mujeres en el mundo laboral con remuneración y sin remuneración. Para ello también hemos pasado una encuesta a las familias para poder recoger el reparto de responsabilidades en el hogar. Recogiendo una comparativa a través de las generaciones. Los resultados se han colgado en el tablón de anuncios de la escuela.</p> <p>A lo largo del curso estamos recibiendo diferentes profesiones representadas por una mujer y un hombre, con el objeto de visibilizar e interactuar con los distintos oficios a través de la indumentaria y los objetos correspondientes a cada oficio. Realizando unas actividades previas y posteriores a la visita en el aula. Se han creado los rincones de las profesiones en las distintas aulas y en las entradas de la escuela para poder recoger las distintas profesiones que estamos trabajando y mostrarlas a las familias.</p> <p>En las reuniones de aula les hemos presentado a las familias el trabajo que venimos realizando respecto a la coeducación y también ha sido un pequeño homenaje a su colaboración y participación que es fundamental para nuestro trabajo.</p> <p>El día 8 marzo colgamos la historia del por qué celebramos este día y elaboramos dos carteles alusivos al tema para exponerlos durante todo el mes.</p>
<p><b>CINCO FRASES O TITULARES QUE RESUMEN LOS RESULTADOS Y CONCLUSIONES</b></p>	<p><b>Las mujeres siempre han trabajado, en la casa y cuidando de los hijos e hijas. Y fuera de casa cuando las circunstancias así lo requerían, sin embargo su trabajo, normalmente, no era reconocido con remuneración.</b></p> <p><b>La igualdad no es una lucha de mujeres, es una tarea de todos y todas.</b></p> <p><b>El núcleo familiar ha sufrido cambios considerables respecto a su estructura y organización, por ello la educación en igualdad favorece su evolución.</b></p> <p><b>La etapa de 0 a 3 años no es menos importante para trabajar e inculcar los valores coeducativos, es incluso más importante que otra etapa ya que es en esta donde construyen su personalidad en función de los modelos que les ofrecemos.</b></p> <p><b>Lo que hemos alcanzado en materia de igualdad gracias a las generaciones que nos precedieron, ahora lo continuamos.</b></p>

<p><b>OBSERVACIONES, COMENTARIOS, VALORACIONES...</b></p>	<p>La corresponsabilidad doméstica no llegar a ser una realidad total, la mujer sigue asumiendo mayor responsabilidad, incluso si trabaja fuera de casa.</p> <p>Hemos avanzado en el respeto hacia la igualdad, nuestra mirada cada vez es más amplia. Seguimos trabajando para las futuras generaciones de hombres y mujeres.</p> <p>La igualdad, la coeducación son vivencias, cambios de mirada, interiorizaciones... no son conocimientos, datos que podamos acumular. Son valores en sí mismos que no obstaculizan el desarrollo integral de la persona, la dotan de posibilidades.</p> <p>Valoramos el trabajo realizado como muy positivo y agradecemos el apoyo que nos brinda el Negociado de Igualdad.</p>
---	--