

ACTIVIDAD COMÚN DE TODOS LOS CENTROS A REALIZAR EN MARZO DE 2011
TIPO DE ACTIVIDAD: TRABAJO DE INVESTIGACIÓN + EXPOSICIÓN A NIVEL DE CENTRO
CONTENIDO DE LA ACTIVIDAD: AUTONOMÍA Y CENTRALIDAD DEL EMPLEO

CENTRO	"JUAN DE PALAFOX"
LOCALIDAD	FITERO

1. PROGRAMACIÓN DE LA ACTIVIDAD

TÍTULO/TEMA Y DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	<p>PROYECTO: 3ER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA</p> <p align="center">"¿Y SI NOS ASOMAMOS AL FUTURO? HABLAMOS DE LAS PROFESIONES"</p> <p>DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD</p> <p>Situados en el contexto del alumnado que está próximo a terminar la E. Primaria y pasar a la ESO, se les pone en la situación de pensar en las profesiones por las que muestran interés. Partiendo de sus intereses, se plantea realizar una investigación por grupos pequeños de aquellas profesiones que han elegido. Y desde la puesta en común, se plantea realizar una reflexión en grupo grande sobre los estereotipos por sexo y cultura.</p> <p>Se plantea realizar una mesa redonda con la participación de personas de ambos sexos y distintas culturas que expongan en qué consiste su profesión, los estudios realizados, qué les aporta a nivel personal, si han tenido trabas sociales, culturales..</p>
OBJETIVOS ENFOQUE/IDEAS A TRANSMITIR	<p>OBJETIVOS DIDÁCTICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar sobre diferentes profesiones investigando aquellas que les interesan. • Analizar la realidad de las profesiones: las consideradas masculinas y femeninas. • Entender que cualquier persona, sin reparar en sexo y/o cultura, es capaz de trabajar en cualquier profesión. • Conocer ejemplos no estereotipados personas pertenecientes a ambos sexos y de diferentes culturas presentes en el centro que hayan elegido diferentes profesiones. • Desarrollar comportamientos de respeto, ayuda mutua y trabajo colectivo mediante el diálogo, para hacer comprender sus deseos y necesidades y adaptarse a las de sus compañeros-as. <p>ENFOQUE:</p> <p>Tener en cuenta la realidad del centro en la que existe casi un 50% de alumnado inmigrante de origen magrebí y un alto porcentaje de alumnado de etnia gitana. Si bien, es interesante que el alumnado reflexione sobre los estereotipos por sexo de las profesiones que perduran actualmente, nos planteamos acercar al alumnado a testimonios de personas, de ambos sexos realizando profesiones distintas y personas de otras culturas que han superado prejuicios y barreras culturales y familias (ejemplo: mujer magrebí que tiene una profesión y trabaja; persona de etnia gitana que haya estudiado). Creemos que puede tener un efecto positivo en todo el grupo con el que se va a trabajar para ayudar a romper estereotipos y particularmente con una parte del alumnado (alumnas magrebíes y alumnado de etnia gitana).</p> <p>IDEAS A TRANSMITIR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El sexo no tiene porqué ser motivo para elegir o no una profesión. • Qué hace que se piense en una profesión relacionada con un sexo u otro: lo que se espera de un hombre o una mujer. • Existe la posibilidad de elegir la profesión que nos guste porque todos y todas

	<p>podemos realizar cualquier estudio y realizar cualquier trabajo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ser mujer en la cultura magrebí no impide que se pueda tener una profesión, unos estudios... • Ser de etnia gitana no impide que se pueda llegar a tener estudios y realizar profesiones, carreras. <p>COMPETENCIAS BÁSICAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competencia social y ciudadana. • Competencia para la autonomía e iniciativa personal. • Competencia en comunicación lingüística. • Competencia en el tratamiento de la información. • Competencia en cultura humanística y artística. <p>CONTENIDOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investigación sobre diferentes profesiones relacionadas con sus intereses. • Profesiones y estudios relacionados con las mismas. • Análisis de los roles de hombres y mujeres en las profesiones. • Mesa redonda: participación- exposición de diferentes personas (hombres y mujeres) de diferentes culturas. • Consideración de las profesiones como opciones de futuro, se pertenezca a un sexo y/ o cultura u otra. • Conocimiento de reglas básicas para el diálogo. • Lectura crítica de las informaciones recogidas. • Actitud de trabajo en grupo. • Participación en los debates, diálogos. • Capacidad de escucha.
<p>PARTICIPANTES: PROFESORADO, ALUMNADO, FAMILIAS...</p>	<p>Participación de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alumnado de 5º y 6º de Primaria. • Tutoras de 5º y 6º de Primaria y profesorado de Apoyo a alumnado de incorporación tardía. • Familiares (padres, madres), que expongan sus profesiones. • Personas de fuera del centro, que colaboran con el centro: mediadora intercultural de Cruz Roja de origen marroquí, persona de Secretariado gitano.
<p>RECURSOS, MATERIALES... FOTOS, OBJETOS, ENTREVISTAS...</p>	<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilización de ordenadores. • Fotos. • Guión de preguntas a ponentes de mesa redonda.

2. RESUMEN DE LA ACTIVIDAD

DESCRIPCIÓN BREVE DE LA ACTIVIDAD REALIZADA (Adjuntar fotos, imágenes...)	PROYECTO: “¿Y SI NOS ASOMAMOS AL FUTURO? HABLAMOS DE LAS PROFESIONES”			
	<p>Se les expone el proyecto que desarrollaremos con 5º y 6º de E.P. Se les invita a pensar en las posibles profesiones que pueden tener en el futuro y a hacer un pequeño trabajo de investigación sobre las profesiones que luego expondremos y debatiremos. Finalmente varias personas de ambos sexos y de diferentes culturas nos expondrán su profesión (el camino recorrido, sus ilusiones, dificultades y gratificaciones).</p>			
	<p>ACTIVIDAD 1: “FICHA DE PRESENTACIÓN”</p> <p>Rellenaron individualmente una ficha de presentación en la que tenían que pensar sobre sus gustos, aficiones y profesión que les gusta. Se juntaron por parejas y contaron lo que habían escrito. En gran grupo uno-a contó del otro-a lo que había escuchado. En gran grupo recogimos : lo que les había llamado la atención en lo escuchado a sus compas. Se recogió en la pizarra las profesiones que les gustaban:</p>			
	<p>6º PRIMARIA</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;"><i>CHICAS</i></th> <th style="text-align: center;"><i>CHICOS</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> Profesoras Peluquera Cantante Guardia Civil Veterinaria policía </td> <td> Torero Militar Ingeniero Futbolista Piloto avión Policía Profesor de Matemáticas </td> </tr> </tbody> </table>	<i>CHICAS</i>	<i>CHICOS</i>	Profesoras Peluquera Cantante Guardia Civil Veterinaria policía
<i>CHICAS</i>	<i>CHICOS</i>			
Profesoras Peluquera Cantante Guardia Civil Veterinaria policía	Torero Militar Ingeniero Futbolista Piloto avión Policía Profesor de Matemáticas			

5º PRIMARIA

<i>CHICAS</i>	<i>CHICOS</i>
Arquitectura Profesora de E.I. Fotógrafa Peluquera Periodista	Carpintero Policía Mecánico Palista Artista

ACTIVIDAD 2: “RADIOGRAFÍA DE UNA PROFESIÓN”

Cada alumna y alumno eligió una profesión y realizó un trabajo de investigación sobre la misma con un guión: estudios y preparación que hace falta, en qué consiste ese trabajo, qué se produce o qué servicio se ofrece y a quién, lugar en el que se desempeña dicha profesión, herramientas que se utilizan, personas conocidas que desempeñan dicha profesión..

Se realizó una exposición posterior con las investigaciones y un debate posterior en cada clase con los siguientes puntos de reflexión:

¿Se repiten las mismas profesiones en chicas y en chicos? ¿Cuáles se repiten más entre las chicas? ¿Y entre los chicos? ¿A qué se deben estas diferencias? ¿Podrían las chicas hacer las que han elegido los chicos? ¿Tendrían dificultades? ¿Por qué? ¿Podrían los chicos hacer las que han elegido las chicas? ¿Tendrían dificultades? ¿Por qué?

	<p>¿Hay un patrón o característica común entre las profesiones elegidas por las chicas? ¿Hay un patrón o característica común entre las profesiones elegidas por los chicos?</p> <p>El debate en cada una de las clases fue muy rico e interesante. En el último apartado se muestran algunas de las reflexiones hechas por el alumnado.</p> <p>ACTIVIDAD 3: MESA REDONDA CON PROFESIONALES</p> <p>Contamos con la participación de cuatro profesionales, dos hombres y dos mujeres, dos personas de Cintruénigo y dos procedentes de Marruecos y Argelia, respectivamente, que expusieron al alumnado su trayectoria de estudios, en qué consiste su profesión y qué les aporta como personas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Una mujer de profesión geóloga. • Un hombre de profesión cocinero. • Un hombre de origen argelino que tiene la titulación de Profesor de Educación Física. • Una mujer marroquí que desempeña la profesión de mediadora intercultural.
<p>CINCO FRASES O TITULARES QUE RESUMEN LOS RESULTADOS Y CONCLUSIONES</p>	<p>Hay que perseguir tus sueños (Chica marroquí)</p> <p>Las profesiones son la luz de la vida (Chica marroquí)</p> <p>Las profesiones no tienen sexo (Chico)</p> <p>Todos podemos cocinar: seamos chicos o chicas (Chico)</p> <p>El trabajo puede servirte de mucho en la vida (Chica)</p>
<p>OBSERVACIONES, COMENTARIOS, VALORACIONES...</p>	<p>Resumen y comentario del debate posterior a la investigación y exposición de las profesiones:</p> <p><i>Clase de 5º EP:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Las chicas van más a lo de estudiar y el trabajo mental , los chicos al trabajo duro, el esfuerzo físico. • Los trabajos de los chicos tienen más riesgo. • También las chicas pueden hacer trabajos de chicos y al revés. • Las chicas somos menos traviesas, más responsables. Los chicos tiene otra visión del trabajo. • Las chicas tenemos que tomar decisiones más complicadas que los chicos. • Los chicos somos más vagos, no nos gusta estudiar. • Las chicas somos más de tratar con la gente. En el pasado: más de cocinar, cuidar y por eso se nos da mejor. Y los hombres más de ir a trabajar. En las familias, las amas de casa son más responsables y tienen más tareas. • En el pasado las mujeres tenían diferentes derechos, ahora los mismos que los hombres. • Ahora el hombre colabora más en casa. • A los chicos nos tiene que mandar cosas en casa. • A las chicas nos sale hacer cosas de casa. <p>Es un debate que va siguiendo un hilo: Primero tanto los chicos como las chicas, coinciden y remarcan la diferencia de las elecciones de chicas- os hacia lo que requiere más estudio o más esfuerzo físico, señalando características atribuidas a chicas (más responsables, más estudiosas) y chicos (más vagos, más traviesos).</p> <p>Aparece una desvalorización del trabajo de las chicas por ellas mismas, en algún momento, para después resaltar el valor del trabajo de las mujeres en la historia. Además, señalan la diferencia histórica en el reparto del trabajo y el porqué las mujeres tal vez elijan más trabajos relacionados con el cuidado.</p>

Aparece la diferencia entre chicas-os en la colaboración en las tareas de casa.

Se recogen los trabajos realizados por sus abuelas por último: lechera, hacía zapatillas, trabajadora en fábrica de conservas, ayudaba en la fábrica de chocolate de su familia, hacía zapatillas, hacía cestas de mimbre, cogía plantas y preparaba cataplasmas para las heridas.

Clase de 6º EP:

- Casi todas las chicas han elegido profesoras y chicos sólo dos.
- Los trabajos de los chicos son más arriesgados.
- No hay ninguna chica que juegue al fútbol, ni torera, ni piloto, ni ingeniero.
- Las chicas: más tranquilas, menos peligro. Una chica normalmente no es albañil.
- Las chicas hemos elegido cosas de menos riesgo.
- Porque las chicas no se atreven.
- Las chicas son profes para cuidar.
- Las chicas además trabajamos en casa.
- Las chicas trabajamos más.
- Antes las mujeres no teníamos los mismos derechos que los hombres.

El debate se centra durante mucho tiempo en que las chicas eligen cosas no de riesgo, más fáciles. Existe un pensamiento compartido por chicos y chicas de que el trabajo de las chicas tiene menos valor. Es preciso meter por parte del profesorado señalamientos y preguntas para hacerles pensar si realmente consideran que tienen menor valor las profesiones elegidas por chicas. Avanzan en el debate y reconocen las diferencias históricas para hombres y mujeres y tanto chicos como chicas reconocen mayor valor que inicialmente al trabajo de las chicas.

Comentario a la actividad de mesa redonda:

Todas estas personas aportaron una visión desde el punto de vista coeducativo: si en la facultad y en su vida profesional hay más chicos que chicas, que cualquier profesión puede ser realizada por hombres o mujeres indistintamente. Intentaron transmitir la importancia del estudio y la ilusión por superarse. Las personas de origen magrebí hicieron especial hincapié en el valor del estudio seas chico y/o chica, como facilitador de mayores posibilidades de realización como persona y como profesional.

El alumnado estuvo muy atento e interesado, realizando muchas preguntas a cada ponente, unas de significado cultural, otras desde lo coeducativo.. En el alumnado magrebí suscitó mucha curiosidad la exposición de la mediadora intercultural, por ser mujer de origen árabe que trabaja fuera de casa, que tiene una familia y además trabaja fuera, que mantiene raíces culturales y además se integra en la cultura occidental. Las chicas magrebíes hicieron bastantes preguntas, algo que no suele ser habitual. También los chicos marroquíes hicieron bastantes preguntas a los dos ponentes de origen magrebí.

En general para todo el alumnado fueron referentes inusuales las dos personas magrebíes, que pudieron servir al objetivo de deshacer estereotipos y prejuicios culturales y étnicos. Se les escuchó con mucho respeto y valoración.

No se pudo contar con la presencia de un miembro del secretariado gitano que acudirá al centro en fecha próxima.

Valoración:

La valoración por parte del profesorado es buena:

Se valora muy positivamente la participación del alumnado en todas las partes de la actividad.

Se valora positivamente el interés mostrado por parte del alumnado por el tema y el grado de profundización en el debate.

Así mismo, se valora muy positivamente la atención mostrada en la mesa redonda, el interés hacia lo que decían manifestado en las preguntas que realizaron. La percepción del profesorado es de que los ponentes supieron llegar al alumnado y que despertaron en éste curiosidad y entusiasmo por el relato de su experiencia.

El alumnado ha manifestado que le ha resultado muy interesante la experiencia y que han aprendido cosas interesantes sobre la igualdad.

