

ACTIVIDAD COMÚN DE TODOS LOS CENTROS A REALIZAR EN MARZO DE 2011
TIPO DE ACTIVIDAD: TRABAJO DE INVESTIGACIÓN + EXPOSICIÓN A NIVEL DE CENTRO
CONTENIDO DE LA ACTIVIDAD: AUTONOMÍA Y CENTRALIDAD DEL EMPLEO

CENTRO	IESO "Joaquín Romera"
LOCALIDAD	Mendavia

1. PROGRAMACIÓN DE LA ACTIVIDAD

TÍTULO/TEMA Y DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	<p>1- CON 3º Y 4º DE LA ESO:</p> <p>APRENDIZAJE ESCOLAR: Aprendizaje de la independencia y la centralidad del empleo TEMA: Hombres y mujeres frente a su formación académica y el desempeño del trabajo. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: La actividad comienza con la realización un árbol genealógico con el fin de que el alumnado pueda investigar y analizar cómo han evolucionado las profesiones y los estudios realizados en su propia familia. En la segunda actividad realizaremos una exposición oral (previa reflexión escrita) y un análisis de los datos recogidos desde nuestro árbol genealógico en el grupo clase (tratando de hacer hincapié en aspectos como "acceso de la mujer a los estudios", "distribución de las profesiones por sexo", "distribución de las profesiones por generación"...). Finalmente animaremos a nuestro alumnado a que expongan sus árboles en nuestro centro.</p> <p>2- CON 1º Y 2º DE LA ESO</p> <p>APRENDIZAJE ESCOLAR: Aprendizaje de la independencia y la centralidad del empleo</p> <p>TEMA: La corresponsabilidad: "Hombre y mujeres, iguales y corresponsables ante la vida familiar y laboral"</p> <p>DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: <u>Actividades previas:</u> El tema de la corresponsabilidad y la conciliación de la vida personal, familiar y laboral comenzaremos a trabajarlo con el visionado de los siguientes cortos y con las actividades que se plantean en torno a dichos cortos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cortometraje: "Globos de agua" (Tema: Corresponsabilidad // Conciliación vida familiar y laboral Dirección del cortometraje: Fernando Canet) + actividades de tutoría • Cortometraje: "Éramos pocos" (Tema: Corresponsabilidad Dirección del cortometraje: Borja Cobeaga + actividades de tutoría <p>A continuación realizaremos una serie de actividades: <u>Primera actividad:</u> La primera actividad comienza con la realización de una encuesta en la que quedará reflejado quién realiza las tareas de la casa y el cuidado en su familia. Por otro lado, realizaremos una segunda encuesta con una dinámica consistente en lo siguiente: Se organizará al grupo-clase para elaborar una encuesta y elaborar una serie de preguntas que recoja quién(es) se responsabilizan de las tareas y los cuidados que se pueden realizar en el hogar. Esta encuesta se la llevarán a casa para realizársela a cinco personas <u>Segunda actividad:</u> Una vez elaborada la encuesta, el alumno/a deberá de realizársela a</p>
--	---

	<p>cinco personas y anotar las respuestas. En la respuesta se escribirá el nombre de la persona QUE MÁS TIEMPO DEDICA a la actividad. Por ejemplo, si realizamos la pregunta “¿En tu casa quién es la persona que lava, plancha y tiende la ropa?”, se escribirá el nombre de la persona que más tiempo dedica a esta actividad.</p> <p><u>Tercera actividad:</u> Aunque esta tercera actividad todavía queda por concretar, nuestra propuesta es que con los datos obtenidos, individualmente, cada alumno/a realice un texto expositivo acompañado de gráficas y que finalmente sea expuesto de manera oral al grupo grande.</p>
<p>OBJETIVOS ENFOQUE/IDEAS A TRANSMITIR</p>	<p>1- CON 3º Y 4º DE LA ESO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ideas a transmitir : Analizar qué profesiones desempeñan los hombres y las mujeres de nuestro entorno y de nuestra familia • Enfoque coeducativo: Mensajes que queremos y debemos de transmitir ¿Por qué no un hombre? ¿Por qué no una mujer? <p>2- CON 1º Y 2º DE LA ESO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ideas a transmitir : <ul style="list-style-type: none"> ○ Hombres y mujeres todos somos responsables ante las tareas de la casa y el cuidado de quienes viven en el hogar. ○ Visibilizar el trabajo de las tareas y de los cuidados del hogar ○ El alumnado también tiene su parte de responsabilidad y la obligación de contribuir, como miembro del hogar al que pertenece, a participar los trabajos domésticos y responsabilidades familiares. • Enfoque coeducativo: Mensajes que queremos y debemos de transmitir Todos y todas hacemos, podemos hacer y sabemos hacer.
<p>PARTICIPANTES: PROFESORADO, ALUMNADO, FAMILIAS...</p>	<p>1- CON 3º Y 4º DE LA ESO:</p> <p>PARTICIPANTES: Tutores y tutoras de 3º y de 4º de la ESO y el profesorado de Educación para la ciudadanía y Ética. Familias y Entorno próximo (los datos de las encuestas lo recogerán en casa y en su entorno próximo)</p> <p>2- CON 1º Y 2º DE LA ESO</p> <p>PARTICIPANTES: Tutores y tutoras de 1º y de 2º de la ESO</p> <p>y queda por concretar la posibilidad de que también participe el profesorado de lengua. Familias (los datos del árbol lo recogerán en casa)</p>
<p>RECURSOS, MATERIALES... FOTOS, OBJETOS, ENTREVISTAS...</p>	<p>1- CON 3º Y 4º DE LA ESO:</p> <p>Para realizar esta propuesta hemos elaborado un documento (fichas) en el que se especifica el desarrollo (las actividades) a realizar y en el mismo se incluyen encuestas, plantilla de árbol genealógico...</p> <p>2- CON 3º Y 4º DE LA ESO</p> <p>Para realizar esta propuesta hemos elaborado un documento (fichas) en el que se especifica el desarrollo (las actividades) a realizar y se aporta parte del material que se necesitará.</p>

2. RESUMEN DE LA ACTIVIDAD

<p>DESCRIPCIÓN BREVE DE LA ACTIVIDAD REALIZADA (Adjuntar fotos, imágenes...)</p>	<p>1- CON 4º DE LA ESO (Finalmente la actividad sólo se ha llevado a la práctica con un grupo de 4º de la ESO):</p> <p>APRENDIZAJE ESCOLAR: Aprendizaje de la independencia y la centralidad del empleo</p> <p>TEMA: Hombres y mujeres frente a su formación académica y el desempeño del trabajo.</p> <p>DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: La actividad comienza con la realización un árbol genealógico con el fin de que el alumnado pueda investigar y analizar cómo han evolucionado las profesiones y los estudios realizados en su propia familia. En la segunda actividad realizaremos una exposición oral (previa reflexión escrita) y un análisis de los datos recogidos desde nuestro árbol genealógico en el grupo clase (tratando de hacer hincapié en aspectos como “acceso de la mujer a los estudios”, “distribución de las profesiones por sexo”, “distribución de las profesiones por generación”...). Finalmente animaremos a nuestro alumnado a que expongan sus árboles en nuestro centro.</p> <p>2- CON 1º Y 2º DE LA ESO</p> <p>APRENDIZAJE ESCOLAR: Aprendizaje de la independencia y la centralidad del empleo</p> <p>TEMA: La corresponsabilidad: “Hombre y mujeres, iguales y corresponsables ante la vida familiar y laboral”</p> <p>DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:</p> <p><u>Actividades previas:</u> Comenzaremos a trabajar el tema de la corresponsabilidad y la conciliación de la vida personal, familiar y laboral con el visionado de los siguientes cortos y con las actividades que se plantean en torno a dichos cortos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cortometraje: “Globos de agua” (Tema: Corresponsabilidad // Conciliación vida familiar y laboral Dirección del cortometraje: Fernando Canet) + actividades de tutoría ✓ Cortometraje: “Éramos pocos” (Tema: Corresponsabilidad Dirección del cortometraje: Borja Cobeaga + actividades de tutoría <p>A continuación realizaremos una serie de actividades:</p> <p><u>Primera actividad:</u> La primera actividad comienza con la realización de una encuesta en la que quedará reflejado quién realiza las tareas de la casa y el cuidado en su familia. Por otro lado, realizaremos una segunda encuesta con una dinámica consistente en lo siguiente: Se organizará al grupo-clase para elaborar una encuesta y elaborar una serie de preguntas que recoja quién(es) se responsabilizan de las tareas y los cuidados que se pueden realizar en el hogar. Esta encuesta se la llevarán a casa // o en su entorno próximo para realizársela a cinco personas.</p> <p><u>Segunda actividad:</u> Una vez elaborada la encuesta, el alumno/a deberá de realizársela a cinco familias y anotar las respuestas. En la respuesta se escribirá el nombre de la persona QUE MÁS TIEMPO DEDICA a la actividad. Por ejemplo, si realizamos la pregunta “¿En tu casa quién es la persona que lava, plancha y tiende la ropa?”, se escribirá el nombre de la persona que más tiempo dedica a esta actividad.</p> <p><u>Tercera actividad:</u> Con los datos//resultados obtenidos de la encuesta, en grupos de tres, se realiza un informe que se expone en clase con el apoyo de las nuevas tecnologías.</p>
<p>CINCO FRASES O TITULARES QUE RESUMEN LOS RESULTADOS Y CONCLUSIONES</p>	<p>Las tareas por igual (frase reflexiva propuesta por el alumnado)</p> <hr/> <p>“Corresponsabilidad : El paso de la teoría a la práctica” un objetivo para alcanzar (frase reflexiva propuesta por el grupo de coeducación)</p> <hr/> <p>En el “debate” mantenido con el alumnado de 4ºde la ESO éste considera que aún cuando</p>

	<p>persiste la desigualdad (por ejemplo reconocen que existe violencia contra la mujer) opinan que la Coeducación en los tiempos de hoy es una práctica innecesaria. Esta opinión suya la justifican según sus propias palabra porque "todo el alumnado usamos los mismos libros/materiales, tenemos la misma oferta de diversificación de las opciones curriculares..y consideran que estos hechos garantizan el principio de igualdad.</p>
<p>OBSERVACIONES, COMENTARIOS, VALORACIONES...</p>	<p>Se observa que el formato de la propuesta (investigación- exposición) ha resultado atractiva para el alumnado del primer ciclo. Las exposiciones apoyadas en los Power Point han motivado al alumnado. El alumnado del segundo ciclo, sin embargo; no se ha mostrado interesado ante la propuesta a realizar</p>