

Juguemos...

Guía de actividades para la
coeducación y la no violencia de
género

Grupo de Acción
de Igualdad
de Oportunidades



© Acció Escolta de Catalunya

C. d'Avinyó, 44
08002 Barcelona
Telèfon: 93 601 16 43
Fax: 93 342 90 48
E-mail: accioescolta@accioescolta.org
Web: <http://www.accioescolta.org>

Coordinación: Blanca Mateo (Grup d'acció d'igualtat d'oportunitats)
Colaboración: Olga Jorge, Fabian Mohedano (Equipo de Renovación Pedagógica), Mari-Cruz Lera (asociación L'Escletxa, punto de información sobre la violencia doméstica), Carme Donaire (Escola Lliure el Sol)
Asesoramiento lingüístico: Montse Alba y Enric Vaquer
Fotografías: Fondo documental de Acció Escolta de Catalunya
Diseño y tratamiento informático: Olga Jorge
Impresión: Ecodisseny

1ª Edición, Juguemos... *Guía de actividades educativas para la coeducación y la no violencia de género. 2004*

Se autoriza la reproducción total o parcial de este documento por cualquier medio o procedimiento informático, y la distribución de ejemplares de forma gratuita, así como la exportación o importación siempre y cuando se indique su procedencia. Este documento está al servicio de la educación y el asociacionismo educativo y ha sido elaborado por jóvenes de manera voluntaria.

Este libro se ha impreso con materiales que respetan el planeta tierra.

Índice

Presentación

Introducción

¿Por qué es importante trabajarlo desde pequeños?

Clasificación según la edad de los participantes

Clasificación según el tipo de actividad

Actividades

- Este es mi círculo
- Carta a los Reyes
- Petición o amenaza
- El garaje Mireia
- La pesadilla de la Cenicienta
- El mundo al revés
- El tesoro
- Las gargantillas de la amistad
- Los hombres...
- Los insultos
- Mis abusos
- Andrea
- Mi trabajo
- Mi trabajo (2)
- Las mujeres...

- Las responsabilidades

- Preconceptos
- Relación de ideas
- Stop-besito
- "Te doy mis ojos"
- Un poco más

Recursos

Bibliografía

Anexos

Presentación

Acció Escolta de Catalunya es una propuesta de educación en la libertad desde el escoltismo; una escuela de ciudadanos activos, democrática, abierta, progresista y catalana. Tiene la finalidad de contribuir a la autoformación de ciudadanos libres, comprometidos, coherentes y abiertos, dispuestos a transformar la sociedad y a construir un mundo mejor y más justo.

Acció Escolta de Catalunya es miembro del Movimiento Laico y Progresista formado por Esplais Catalans, la Escola Lliure El Sol, la Associació de Casals i Grups de Joves de Catalunya, la Fundació Terra, la Cooperativa Entorn y la Fundació Ferrer i Guàrdia, un movimiento con un ideario común para una acción conjunta que defiende una utopía racional: libertad y felicidad para todas las personas.

Coordinados con los demás agentes educativos, la escuela y la familia, reforzamos en los niños y los jóvenes unos valores básicos con el objetivo de darles los medios para que aprendan a ser felices. Aportamos herramientas para desarrollar el sentido crítico que los ayude a construir su propio sistema de valores.

Ayudamos a los niños y jóvenes a pensar y reflexionar por sí mismos, a valorar las pequeñas cosas, a ser sensibles con los problemas de los demás, a saber escoger y renunciar. Educar en la libertad supone ayudar a formular y desarrollar un proyecto personal de vida. Proponemos y educamos desde lo que somos, respetando el protagonismo del niño o joven en su propio proceso educativo a través del diálogo, el ejemplo y el acompañamiento. Así gozarán de una libertad fruto del conocimiento, la responsabilidad, el esfuerzo personal y la autodisciplina.

En esta línea de compromiso con la educación en libertad surge esta guía práctica de actividades para la coeducación y la no violencia de género. Deseamos que represente un recurso más entre el amplio abanico de iniciativas que componen el ideario scout laico y progresista.

¡Adelante y acción!

Jordi Vaquer
Presidente

Olga Jorge
Responsable pedagógica



Juguemos..
género

Guía de actividades educativas para la coeducación y la no violencia de

Diciembre de 2004

Introducción

*“Los hombres no lloran, deben ser duros”.
“Las mujeres no piensan, sólo siguen a los hombres”.*

Seguro que alguna vez en la vida habéis oído estos comentarios y muchos más sobre el mismo tema. Y estoy convencida de que más de una vez habéis decidido trabajar este tema con los miembros de vuestra unidad, y no habéis encontrado ningún recurso al alcance de la mano para llevar a cabo actividades y dinámicas relacionadas.

Pues bien, esta recopilación de actividades pretende ser un recurso más para todos vosotros, por si cualquier día queréis trabajar el tema de la violencia de género con los jóvenes del agrupamiento scout; o por si pensáis trabajar el tema desde pequeños, con juegos cooperativos y coeducativos que fomenten el derecho de cada persona y la igualdad de hombres y mujeres.

Con esta pequeña recopilación de actividades sólo quiero proponer unos juegos diferentes para trabajar, tan dinámicos como educativos, que podéis realizar directamente o con los que os podéis inspirar a la hora de crear juegos nuevos. Los objetivos que pretenden todos son:

- Detectar y escapar de los estereotipos y de los prejuicios que nos vienen impuestos por la sociedad, para no tener ningún tipo de influencia negativa a la hora de razonar o de actuar
- Valorar la coeducación como una manera de vivir, donde todos somos iguales y tenemos las mismas oportunidades
- Aprender a respetar al otro, su espacio, su personalidad y su cuerpo
- Conocernos a nosotros mismos mejor, sabiendo dónde están nuestras necesidades y nuestras carencias, y valorar nuestras virtudes para mejorar la autoestima
- Conocer el significado de la violencia de género y todo lo que eso conlleva
- Reconocer qué es un abuso, una amenaza y una actitud peyorativa y promover una actitud de rechazo respecto a estas
- Dar a conocer las dificultades que tiene una mujer en el mundo actual, y todo lo que le falta para avanzar para ser vista de la misma manera que un hombre
- Normalizar la demostración de afecto respecto al otro, para que no se vea como una actitud extraña
- Evaluar las tareas hay que hacer en casa, y cómo se reparten entre los que viven ahí para valorar los trabajos que se hacen en esta

Deseamos que esta propuesta os ayude a educar en libertad y a facilitar la felicidad a los demás.

Blanca Mateo
Coordinadora de la Guía

¿Por qué es importante trabajar el tema desde la infancia?

Este tema se tiene que ir trabajando desde la infancia para que chicos y chicas crezcan sabiendo que tanto los hombres como las mujeres deberíamos tener las mismas oportunidades, los mismos derechos, las mismas necesidades, y que ninguno de los dos debe estar por encima del otro, es decir, desde una posición de diálogo y complicidad.


Además, deben comprender que cada persona tiene su espacio vital, que le es propio, y que hay que respetarlo, sin invadirlo, para poder vivir en una perfecta armonía.


No obstante, no hace falta (ni es lo que se propone) trabajar la violencia desde muy pequeños (Castores y Lobatos), sino que lo necesario es inculcar valores de tolerancia, respeto, amor hacia el otro, e igualdad para todo el mundo. Por eso presentamos unos juegos dinámicos, cuentos y talleres.

Más adelante, en Rangers, sí se puede empezar a introducir el tema de la violencia, los orígenes que creemos que puede tener, y las consecuencias que conlleva; todo eso con dinámicas y juegos.

Finalmente, en Pioneros y Rovers, sería bueno seguir con el tema de prevención de la violencia: poder evaluar las relaciones que tienen, o que han tenido; trabajar películas, foros, actividades dinámicas, juegos de rol, lecturas o trabajos con personas o hechos reales... para profundizar mucho más en esta problemática, cada vez más creciente, y que nos afecta a todos y a todas.

Clasificación según la edad de los participantes

 Actividad destinada principalmente a esta edad

 Actividad posible para esta edad

		Castores 6-9	Lobatos 9-12	Rangers 12-15	Pioneros 15-18	Rovers 18-20
1	¡Este es mi círculo!					
2	Carta a los Reyes					
3	Petición o amenaza					
4	El garaje Mireia					
5	La pesadilla de la Cenicienta					
6	El mundo al revés					
7	El tesoro					
9	Las gargantillas de la amistad					
9	Los hombres...					
10	Los insultos					
12	Mis abusos					
12	Andrea					
13	Mi trabajo					
14	Mi trabajo (2)					
15	Las mujeres...					
16	Las responsabilidades					
17	Preconceptos					
18	Relación de ideas					
18	Stop-besito					
20	"Te doy mis ojos"					
20	Un poco más					

Clasificación según el tipo de actividad

INTRODUCCIÓN	PROFUNDIZACIÓN	COEDUCACIÓN
Relación de ideas	¡Este es mi círculo!	Las responsabilidades
Preconceptos	El tesoro	Stop-besito
La pesadilla de la Cenicienta	Un poco más	Andrea
	"Te doy mis ojos"	El mundo al revés
	Los insultos	El garaje Mireia
	Petición o amenaza	Mi trabajo
	Las gargantillas de la amistad	Mi trabajo (2)
	Los hombres...	Carta a los Reyes
	Las mujeres...	
	Mis abusos	

Relación de ideas

6-9	9-12	12-15	15-18	18-20
-----	------	-------	-------	-------

INTRODUCCIÓN	PROFUNDIZACIÓN	COEDUCACIÓN
--------------	----------------	-------------

DURACIÓN: 45 minutos

DESCRIPCIÓN: Esta actividad facilitará a los participantes aprender a relacionar conceptos entre sí, y por lo tanto podrán tener una idea más completa de lo que es la violencia de género.

OBJETIVOS:

- Completar el concepto de *violencia de género* con conceptos complementarios.
- Entender que se trata de un concepto muy complejo, que tiene muchas causas y consecuencias.

DESARROLLO: Habrá que explicar a los participantes qué es la violencia de género, por lo que se propone realizar antes la dinámica “Preconceptos” que aparece en esta misma guía. Una vez terminado, se dará a los participantes unas tarjetas con palabras, y ellos las tendrán que relacionar en forma de cuadro, gráfico... como deseen, pero que quede muy claro visualmente. Si el grupo es muy numeroso, será preciso hacer grupos de 5 o 6. Se dará un tiempo para que lo hagan solos, por grupos; y después se debatirá la relación de ideas y las diferentes propuestas.

MATERIAL NECESARIO:

- Tarjetas con palabras clave (se proponen unas cuantas a continuación)

SUGERENCIAS: Algunas tarjetas están en blanco para que el grupo añada palabras si lo considera conveniente.

EVALUACIÓN: La actividad será satisfactoria si los participantes acaban haciéndose una idea de lo que es exactamente la violencia, y de cómo se produce. Además, verán que les surgen dudas que solucionarán entre ellos, y que harán que discutan. Eso es muy positivo.

COMENTARIOS DESPUÉS DE HABER EFECTUADO LA ACTIVIDAD:

Preconceptos

6-9	9-12	12-15	15-18	18-20
-----	------	-------	-------	-------

INTRODUCCIÓN	PROFUNDIZACIÓN	COEDUCACIÓN
--------------	----------------	-------------

DURACIÓN: 30 minutos

DESCRIPCIÓN: Esta actividad sirve para saber qué ideas preconcebidas tenemos de la violencia de género.

OBJETIVOS:

- Opinar y decir qué es lo que pensamos que significa el concepto de violencia de género.
- Aclarar las ideas y conceptos que tenemos, para escapar de los prejuicios.

DESARROLLO: La dinamizador de la actividad pondrá un papel muy grande en la pared, o utilizará una pizarra si se dispone de esta. Entonces se pedirá a los participantes que escriban palabras que les vengan en mente cuando se habla de violencia de género. No hace falta seguir ningún orden, sino que cuando un joven tenga una palabra en mente, se podrá levantar a escribirla. Al comienzo cuesta mucho que se animen, pero cuando dos o tres hayan participado, todo será más dinámico. Cuando la pizarra ya esté llena, o haya muchas palabras, se leerán todas oralmente, y se intentarán contrastar. Quizá haya que se contradicen, que se oponen; o todo lo contrario.

Cuando termine esta dinámica, es bueno que el dinamizador explique o deje ver las definiciones escritas, de forma atractiva, al resto. Con eso podrán contrastar las ideas preconcebidas de las que son en realidad; y olvidar los prejuicios que podemos tener.

MATERIAL NECESARIO:

- Pizarra o papel grande (mural).

SUGERENCIAS: Se bueno que no se sientan forzados a participar, y que se sientan cómodos, en un ambiente agradable, porque es un tema que necesita un ambiente específico.

EVALUACIÓN: Esta actividad se habrá aprovechado si los participantes entienden el concepto de violencia de género, comparando su idea inicial con el concepto real.

FUENTE: Monográfico de violencia de género

COMENTARIOS DESPUÉS DE HABER EFECTUADO LA ACTIVIDAD:

¡Este es mi círculo!

6-9	9-12	12-15	15-18	18-20
-----	------	-------	-------	-------

INTRODUCCIÓN	PROFUNDIZACIÓN	COEDUCACIÓN
--------------	----------------	-------------

DURACIÓN: 15 minutos

DESCRIPCIÓN: Mediante este juego, haremos que cada participante vea que cada uno tiene un espacio para sí, es su espacio vital; y es preciso velar para conservarlo. Al final tiene que salir la reflexión de que hay que respetar a los demás y de ese modo la convivencia y la unión de las personas es más sencilla y tranquila.

OBJETIVOS:

- Entender el espacio privado de cada persona (unos necesitan más que otros).
- Desarrollar una actitud de tolerancia y respeto hacia el otro.

DESARROLLO: El grupo de participantes se dispersa por un descampado, y cada uno forma un círculo a su alrededor. Unos participantes lo harán más grande, otros más pequeño. Cuando todos los participantes estén dentro de su círculo, se pedirá a uno de ellos que salga del suyo (se puede poner una prenda dentro para dejar claro que no se puede entrar), y será necesario que el chico o chica que no tiene círculo (el liberado) entre dentro de otro. Puede hacerlo como desee (sin hacer daño), mediante el poder de persuasión, un descuido, un salto... Cada participante, sin embargo, debe proteger su círculo, y no debe dejar entrar a nadie. Si el participante liberado consigue entrar en un círculo, ya será "el dueño", y el otro deberá buscar un nuevo círculo, un nuevo espacio. Se puede ampliar el juego haciendo que haya más de un liberado, para hacerlo más complicado.

MATERIAL NECESARIO: No hace falta ningún tipo de material.

SUGERENCIAS: Cuando acabe la actividad habrá que hacer un comentario de cómo se sentían cuando un participante entraba en su círculo; y sobre todo valorando cómo lo hacía. También se puede comentar por qué unos participantes lo hacían más grande que otros.

PREPARACIÓN: Antes de la actividad se puede trabajar el respeto, o haber hablado sobre el tema. Con todo, también es bueno empezar con una actividad como esta para hablar sobre el tema y trabajarlo.

EVALUACIÓN: La actividad será satisfactoria si los participantes entienden que lo mejor es que cada uno se quede en su círculo, sin molestar el resto, sin invadir el espacio del otro.

COMENTARIOS DESPUÉS DE HABER EFECTUADO LA ACTIVIDAD:

Las responsabilidades

6-9	9-12	12-15	15-18	18-20
-----	------	-------	-------	-------

INTRODUCCIÓN	PROFUNDIZACIÓN	COEDUCACIÓN
--------------	----------------	-------------

DURACIÓN: 1 hora

DESCRIPCIÓN: Esta actividad consiste en escribir el trabajo que realiza cada miembro de la familia, y por lo tanto darse cuenta de quién hace la mayoría de tareas domésticas. Cada miembro tiene un rol.

OBJETIVOS:

- Percatarse del reparto de tareas y trabajos en la familia.
- Concienciarse de que los trabajos de la casa son como otro trabajo, pero que no está remunerado.

DESARROLLO: Se dará una tabla a cada miembro y se pedirá que la rellenan lo más cuidadosamente posible, poniendo las horas o fracciones de hora donde corresponda. Cuando esté terminado, se hará una lectura oral para ver las diferencias entre todos los participantes, y se comentará el resultado. El apartado de otros puede ser una mujer de la limpieza, un tercer hermano, la abuela...

MATERIAL NECESARIO:

- Serán necesarias tantas tablas como participantes haya para poner los datos (la encontraréis a continuación)

SUGERENCIAS: Se pueden añadir más apartados si se considera conveniente.

PREPARACIÓN: Se puede introducir el tema de la desigualdad de sexos, y para demostrarlo, o para tener una actividad de inicio, se puede efectuar la siguiente.

EVALUACIÓN: Es bueno que todos vean quién trabaja en casa, quién trabaja fuera, y si hay algún familiar que hace ambas cosas. Sería interesante que alguien dijese que piensa ayudar más en casa, o que hablará de reorganizar las tareas. Es muy probable que entre ellos se den ideas y ejemplos de cómo hacerlo.

FUENTE: Monográfico de violencia de género, Escola Nord de Ruta

COMENTARIOS DESPUÉS DE HABER EFECTUADO LA ACTIVIDAD:

El tesoro

6-9	9-12	12-15	15-18	18-20
-----	------	-------	-------	-------

INTRODUCCIÓN	PROFUNDIZACIÓN	COEDUCACIÓN
--------------	----------------	-------------

DURACIÓN: 15 minutos

DESCRIPCIÓN: En esta actividad se trabajará la persuasión y el poder de convicción.

OBJETIVOS:

- Entender que cada persona tiene una parte que es de ella, y que ninguna persona se la puede quitar, aunque se trate de la pareja.
- Tener respeto por la otra persona y por su espacio vital.

DESARROLLO: Se escogen dos personas del grupo. Se enviará a una de ellas a parte, para que no oiga lo que se va a decir; y a la otra se le pedirá que consiga convencer a la otra persona para que le dé el tesoro que tiene. Al joven que está a parte se le explicará que tiene un tesoro, y que es suyo, y sólo suyo. Después entrará el joven que estaba fuera de la sala, y se dejará que empiece la dinámica. Cada uno debe conseguir su objetivo. Puede ser que quien tenga el tesoro desee compartirlo, o se lo dé; o puede ser que no se deje convencer. Cuando se haya terminado, se comenta cómo ha ido con los protagonistas de la dinámica (decir como se sentían, si se querían rendir en algún momento); y con el resto.

MATERIAL NECESARIO:

- Un objeto cualquiera que será el tesoro.

SUGERENCIAS: En esta actividad se pueden hacer varias parejas, para ver la diferencia de reacciones en cada una de ellas. Aun así es mejor que ninguna pareja vea la dinámica de otra antes de actuar, ya que le restaría atractivo y variedad; por lo tanto, es preferible que esperen fuera de la sala o espacio de la dinámica.

PREPARACIÓN: Hay que haber hablado de la necesidad de un espacio propio que no se comparte, que no se debe dejar que llenen ni te quiten.

EVALUACIÓN: Esta actividad será un éxito si se toma muy seriamente, y si al final todos entienden que, aunque tener pareja significa compartir muchas cosas, y muchos sentimientos, una parte de cada uno no se puede invadir, y que es preciso respetar y valorar; como también proteger y reservar.

FUENTE: Monográfico de violencia de género, Escola Nord de Ruta

COMENTARIOS DESPUÉS DE HABER EFECTUADO LA ACTIVIDAD:

--

Un poco más

6-9	9-12	12-15	15-18	18-20
-----	------	-------	-------	-------

INTRODUCCIÓN	PROFUNDIZACIÓN	COEDUCACIÓN
--------------	----------------	-------------

DURACIÓN: 10 minutos

DESCRIPCIÓN: Se trata de entender que no hace falta esperar a estar mal e incómodo para solucionar problema, sino que cuando uno no está bien, a la mínima, ya hay que poner remedio.

OBJETIVOS:

- Entender que es preciso solucionar los problemas antes de que sea demasiado tarde, que no hace falta esperar.
- Saber donde tenemos nuestros límites de aguante.

DESARROLLO: Se pedirá a todos los participantes que se pongan de cuclillas sin que el culo toque el suelo; y con las manos encima de los pies. Entonces tienen que estar así hasta que ellos quieran. Cuando lo crean oportuno, pueden cambiar de posición. Lo que pasará es que intentarán aguantar hasta que las piernas les hagan mucho daño, o hasta que están realmente incómodos. Cuando todos hayan cambiado de posición, el dinamizador preguntará a cada participante por qué ha cambiado de posición, y la gran mayoría dirá que le dolían las piernas, la espalda... Después, se comentará que no debemos esperar a que nos haga daño el cuerpo para cambiar de postura; y extrapolando eso, no debemos esperar a que la relación con la pareja sea crítica para buscar un remedio, sino que hay que avanzar, y acabar con el problema antes.

MATERIAL NECESARIO: No hace falta ningún tipo de material.

PREPARACIÓN: Esta actividad deberá seguir una explicación sobre la respuesta y la actuación cuando estás implicado en un problema de violencia.

EVALUACIÓN: Si se cumplen los objetivos de la actividad, podremos decir que ha ido bien. Es necesario que aprendan e interioricen esta actitud y que la apliquen a todos los problemas que se pueden encontrar, y no sólo a este en concreto.

FUENTE: Monográfico de violencia de género, Escola Nord de Ruta

COMENTARIOS DESPUÉS DE HABER EFECTUADO LA ACTIVIDAD:

.....

.....

.....

.....

.....

Andrea

6-9	9-12	12-15	15-18	18-20
-----	------	-------	-------	-------

INTRODUCCIÓN	PROFUNDIZACIÓN	COEDUCACIÓN
--------------	----------------	-------------

DURACIÓN: 45 minutos

DESCRIPCIÓN: Esta actividad sirve para dejar claras algunas situaciones o reacciones totalmente sexistas, e intentar buscar una solución.

OBJETIVOS:

- Detectar situaciones sexistas.
- Encontrar soluciones o posibles contraargumentos para estas situaciones.

DESARROLLO: Se repartirá una copia de esta lectura a cada uno. Se puede leer en voz alta (siempre es recomendable), o cada uno por su cuenta. Después, se dejará un turno abierto de palabras, donde todos podrán decir la suya y donde podrán opinar sobre este caso, o cualquiera semejante que conozcan o hayan vivido. Algunas preguntas que pueden plantearse:

- Como describirías la situación familiar de Andrea?
- ¿Notas algún tipo de discriminación en la educación de los miembros de esta familia?
- ¿Cómo explicas el diferente horario que tienen Andrea y Gabriel? ¿Qué opinas?
- ¿Qué motivos crees que tienen los padres para no dejar ir de campamentos a Andrea?
- ¿Qué peligros tiene ir de campamentos?
- ¿Crees que este caso o similares son frecuentes o se pueden considerar aislados?
- ¿Cómo crees que se pueden solucionar?
- ¿Has vivido o conoces algún caso así?

Estas preguntas pueden variar, se pueden ampliar... pero lo más importante es que vean la desigualdad que existe. Será muy interesante si alguno de los participantes de la actividad ha sufrido o sufre este tipo de diferencia en la educación. Es el momento, pues, de hablar con los compañeros e intentar ver cuáles pueden ser las soluciones.

MATERIAL NECESARIO:

- Una copia de la lectura para cada uno.

SUGERENCIAS: Si se considera que la participación de estos será poca, se puede facilitar la palabra haciendo un rol *playing*, donde cada uno sea un personaje de la historia, y deberá actuar y argumentar sus actos y pensamientos. Los posibles personajes serían: Andrea, Gabriel, los padres, los demás pioneros, los padres de los demás pioneros, la maestra, los scouters de la unidad...

El mundo al revés

6-9	9-12	12-15	15-18	18-20
-----	------	-------	-------	-------

INTRODUCCIÓN	PROFUNDIZACIÓN	COEDUCACIÓN
--------------	----------------	-------------

DURACIÓN: 45 minutos

DESCRIPCIÓN: Esta actividad sirve para darse cuenta de forma clara de la desigualdad de oportunidades que existe entre hombres y mujeres, y en un caso típico como es una entrevista de trabajo.

OBJETIVOS:

- Darse cuenta de las dificultades que tienen las mujeres para encontrar trabajo, por el simple hecho de ser mujeres.
- Preguntarse por qué somos las mujeres las que sufrimos este tipo de discriminación.
- Darnos cuenta de los muchos tipos de discriminación femenina que existen.

DESARROLLO: Se repartirá una copia de la lectura para cada uno. Se leerá a dos voces, interpretando el diálogo. Después, surgirán comentarios, risas... que se deben potenciar y animar haciendo las siguientes preguntas:

- ¿Qué injusticias ves?
- ¿Qué recurso literario utiliza el autor para poner en evidencia tales injusticias?
- ¿Crees que este recurso es eficaz?
- ¿Qué aspectos se contemplan para la contratación del protagonista?
- ¿Qué aspectos contemplarías tú?
- ¿Por qué este mismo caso se vería muy normal si los papeles cambiaran?
- ¿Crees que estos casos pasan a menudo? ¿O quizá es una exageración?
- ¿Cómo crees que se puede solucionar el problema?

MATERIAL NECESARIO:

- Una copia de la lectura para cada miembro. Está a continuación.

SUGERENCIAS: Pueden hacer otro "mundo al revés" denunciando una injusticia que ellos conozcan, y publicarla en algún medio de comunicación local.

EVALUACIÓN: Esta actividad tendrá éxito si los participantes se percatan de las dificultades que tienen las mujeres para hacer según qué cosas; y para ver claramente que, por desgracia, están totalmente normalizadas.

FUENTE: Internet: <http://www.edualter.org/material/dona/2004/violencia.es.htm>

COMENTARIOS DESPUÉS DE HABER EFECTUADO LA ACTIVIDAD:

Garaje Mireia

6-9	9-12	12-15	15-18	18-20
-----	------	-------	-------	-------

INTRODUCCIÓN	PROFUNDIZACIÓN	COEDUCACIÓN
--------------	----------------	-------------

DURACIÓN: 30 minutos

DESCRIPCIÓN: La actividad dejará constancia de los prejuicios impuestos por la sociedad actual.

OBJETIVOS:

- Detectar los prejuicios sexuales que existen actualmente.
- Abrir la mentalidad a nuevas opciones e ideas.

DESARROLLO: Se pedirá al grupo que esté sentado hacia alguna dirección, porque serán el público. Entonces se pide la colaboración de dos voluntarios. A cada uno se le dará un papel donde se le explicará qué papel debe realizar en un juego de rol. Cuando los dos voluntarios hayan leído el papelito, empieza el juego. A los tres minutos, se para el diálogo, y se separa el grupo en parejas. Cada pareja asumirá los dos roles distintos y recrearán la situación que se solicita. A los cinco minutos, se solicitará que cambien los papeles entre sí. El que hacía de mecánica, ahora será el cliente, y al revés.

Al término, se hace un debate, durante el que se proponen las siguientes preguntas:

- Describe tus sentimientos cuando hacías de Mireia
- Describe tus sentimientos cuando hacías de Jaume
- Al final, Jaume, ¿deja o no el coche? ¿Qué argumentos entran en la decisión?
- ¿Qué otros prejuicios tienen las personas sobre las mujeres?
- ¿Cómo perjudican a las mujeres estos prejuicios? ¿Y a los hombres?

MATERIAL NECESARIO:

- Dos papelitos; un ejemplar de estos está a continuación.

EVALUACIÓN: Es muy interesante el debate final sobre las sensaciones, sentimientos y los prejuicios que han salido en las dinámicas. Hay que reconocerlos y evitarlos.

FUENTE: Internet: <http://www.edualter.org/material/dona/2004/violencia.es.htm>

COMENTARIOS DESPUÉS DE HABER EFECTUADO LA ACTIVIDAD:

Mi trabajo

6-9	9-12	12-15	15-18	18-20
-----	------	-------	-------	-------

INTRODUCCIÓN	PROFUNDIZACIÓN	COEDUCACIÓN
--------------	----------------	-------------

DURACIÓN: 30 minutos

DESCRIPCIÓN: Cada participante deberá escoger un trabajo de una lista. El problema es que se encontrarán que sólo pueden escoger entre profesiones “propias” del sexo opuesto.

OBJETIVOS:

- Darse cuenta de las diferencias entre hombres y mujeres.
- Hacer saber que cualquier trabajo es apto para cualquier sexo.
- Resaltar que los trabajos de casa son también un trabajo.

DESARROLLO: Se dividirá el grupo en parejas mixtas o en pequeños grupos con miembros de los dos sexos. A cada uno se le dará una copia de la hoja de la actividad. Deberán escoger una profesión dentro de la lista que tienen, y comunicar la elección a los miembros de su equipo. Tendrán 5 minutos para comentar su elección.

Después, con todo el grupo, se hará una puesta en común, resaltando aspectos como:

- ¿Qué reacción has tenido ante tu lista? ¿Por qué?
- ¿Por qué y cómo has escogido tu trabajo?
- ¿Qué trabajos te habría gustado ver en tu lista?
- ¿Qué razones te han dado en contra de tu elección?
- ¿Cuáles han sido tus sentimientos?

MATERIAL NECESARIO:

- Una copia de la ficha, añadida justo detrás.

SUGERENCIAS: Se puede comentar cuáles son los trabajos de los padres y las madres, y ver si cumplen los estereotipos o no.

EVALUACIÓN: Tendrá éxito cuando los participantes vean claramente que ambos sexos pueden efectuar cualquier trabajo; y que eso no nos debe hacer dudar del nivel de competencia de la persona.

FUENTE: Internet: <http://www.edualter.org/material/dona/2004/violencia.es.htm>

COMENTARIOS DESPUÉS DE HABER EFECTUADO LA ACTIVIDAD:

Mi trabajo (2)

6-9	9-12	12-15	15-18	18-20
-----	------	-------	-------	-------

INTRODUCCIÓN	PROFUNDIZACIÓN	COEDUCACIÓN
--------------	----------------	-------------

DURACIÓN: 2 horas

DESCRIPCIÓN: Se trata de hacer una encuesta a la gente de la calle para comparar los resultados con la actividad hecha anteriormente ("mi trabajo").

OBJETIVOS:

- Comparar la opinión de la gente de la calle con la propia.
- Darse cuenta del alcance que tienen los prejuicios actuales.

DESARROLLO: Se da una hoja de encuesta a cada pareja. Se dispersan por un espacio urbano, a la vista de los educadores. Deberán preguntar a hombres y mujeres qué trabajo corresponde a cada sexo. Ellos lo anotarán cuidadosamente en la hoja. Seguidamente sumarán y pondrán los resultados.

Cuando todas las parejas hayan entrevistado a un cierto número de personas (que decidirán los monitores), se hará la puesta en común. ¿Se cumple lo mismo que se ha hablado en la actividad anterior? ¿Existe alguna diferencia? ¿La gente mayor respondía lo mismo que la gente joven? ¿Ha habido alguna sorpresa?

MATERIAL NECESARIO:

- Hoja de encuesta, que encontraremos a continuación.
- Lápiz o bolígrafo.

PREPARACIÓN: Se tiene que haber hecho la actividad "mi trabajo" antes de hacer esta entrevista, para comparar los resultados.

EVALUACIÓN: Se trata de comparar los resultados con los obtenidos en la actividad anterior. No existen respuestas correctas o incorrectas. Lo que hay que trabajar es la repercusión de estas respuestas en el mundo en que vivimos.

FUENTE: Internet: <http://www.edualter.org/material/dona/2004/violencia.es.htm>

COMENTARIOS DESPUÉS DE HABER EFECTUADO LA ACTIVIDAD:

La carta a los Reyes

6-9	9-12	12-15	15-18	18-20
-----	------	-------	-------	-------

INTRODUCCIÓN	PROFUNDIZACIÓN	COEDUCACIÓN
--------------	----------------	-------------

DURACIÓN: 15 minutos

DESCRIPCIÓN: Ver los estereotipos de juguetes relacionados con cada sexo.

OBJETIVOS:

- Saber que los juguetes son iguales para todos.
- Huir de los estereotipos y prejuicios de la sociedad actual.

DESARROLLO: Se dará un papel a cada uno de los participantes. Entonces se le pedirá a cada uno que escoja, entre los juguetes que hay, los que pediría a los Reyes. Además, puede añadir dos regalos más que no estén en la lista. Cuando todos hayan acabado, se pondrá en común. Cada uno leerá su carta a los Reyes, y el dinamizador irá anotando en una hoja las regularidades y las irregularidades. Ellos mismos se darán cuenta de qué juguetes han escogido los participantes, y qué juguetes han elegido las participantes. Es preciso realizar un debate final para ver si creen que eso es normal; si a las participantes les desagradaría una pelota; o si a los participantes les gustaría una muñeca. ¿Podemos jugar todos con todos los juguetes?

MATERIAL NECESARIO:

- Una copia de la hoja de trabajo para cada participante.
- Lápiz o bolígrafo para todos.

SUGERENCIAS: También se puede pedir que pinten los dibujos que aparecen en la ficha de color azul o rosa; sin dar más explicaciones. Pero sólo pueden estar pintados de un color. Después se hace la reflexión de que los rosas son para las participantes y los azules para los participantes.

EVALUACIÓN: Será interesante que vean esta costumbre que tenemos de clasificar los juguetes para los participantes y para las participantes.

FUENTE: ideado por mí misma.

COMENTARIOS DESPUÉS DE HABER EFECTUADO LA ACTIVIDAD:

Los insultos

6-9	9-12	12-15	15-18	18-20
-----	------	-------	-------	-------

INTRODUCCIÓN	PROFUNDIZACIÓN	COEDUCACIÓN
--------------	----------------	-------------

DURACIÓN: 15 minutos

DESCRIPCIÓN: Considerar el insulto como una cosa totalmente negativa que nadie merece.

OBJETIVOS:

- Detectar las actitudes peyorativas que están inmersas en nuestra sociedad, como son los insultos.
- Trabajar la diferencia entre insulto y apreciación.

DESARROLLO: Se dividirá el grupo en equipos de trabajo, de unos tres o cuatro. Se entregará a cada grupito un juego de tarjetas, que deberán leer en voz alta. Seguidamente, el dinamizador explicará la diferencia entre un insulto y una apreciación. Por ejemplo:

Un insulto es lo que decimos que hace daño y que enfada cuando lo decimos. Sólo sirven para humillar.

Una apreciación es lo que, cuando te lo dicen, te hace sentir bien y sientes que vales.

Después, deberán clasificar las tarjetas, discutiendo, según sean apreciaciones o insultos. Cuando todos hayan acabado, se comentarán una a una cada tarjeta, y se explicará su significado. Eso también ampliará su vocabulario. Aquí es donde podrán expresar las dudas que les han surgido durante la clasificación.

MATERIAL NECESARIO:



Tarjetas, tanto juegos como equipos haya. Están a continuación.

SUGERENCIAS: se pueden sacar o poner palabras en la lista de tarjetas. Es un buen momento para incluir aquellos insultos que utilizan entre ellos; y hacer saber que no se deben decir más. También se puede elaborar una lista de insultos que no se pueden decir en el grupo, unidad... ya que estarán "prohibidos".

EVALUACIÓN: La dinámica será útil si expresan sus dudas y disconformidades. Se tomará el debate como un medio evaluador.

FUENTE:

http://www.juntadeandalucia.es/averroes/publicaciones/violencia_genero.php3

COMENTARIOS DESPUÉS DE HABER EFECTUADO LA ACTIVIDAD:

Petición o amenaza

6-9	9-12	12-15	15-18	18-20
-----	------	-------	-------	-------

INTRODUCCIÓN	PROFUNDIZACIÓN	COEDUCACIÓN
--------------	----------------	-------------

DURACIÓN: 45 minutos

DESCRIPCIÓN: Diferenciar entre una amenaza y una petición y trabajarlo.

OBJETIVOS:

- Enseñar a distinguir lo que es una amenaza de una petición, ya que se pueden parecer.
- Desarrollar una actitud de rechazo respecto a las amenazas y una actitud positiva para exigir mediante peticiones.
- Conocer el derecho a negarse a hacer algo que no se quiere bajo amenaza.

DESARROLLO: Se pedirá a dos personas que salgan de la sala o espacio donde se desarrolla la actividad. Después se dirá a los que se han quedado que tienen que pedir a las dos personas algo que deseen, como por ejemplo un chicle, la hora, de qué color es su camiseta, como se llama su madre... Pueden ser cosas muy simples en el fondo. La condición es que a la primera persona que entre se lo tienen que pedir muy mal, exigiendo lo que quieren, siendo duros y secos y amenazando. A la segunda persona, en cambio, deberán pedírselo de la forma más educada posible, siendo amables y pacientes.

Cuando termine, se pedirá a las dos personas que han respondido las preguntas que expliquen cómo se han sentido: reconocidos, interesantes, imprescindibles... o quizá atacados, violentos, molestos...

El resto del grupo también podrá comentar qué tipo de pregunta les ha hecho sentir más cómodo, y cuál les ha resultado difícil de interpretar.

Para terminar, el dinamizador comentará la diferencia de significado entre amenaza y petición, y hará un comentario general a partir de las aportaciones de todos los participantes y las participantes.

MATERIAL NECESARIO: No hace falta ningún tipo de material.

SUGERENCIAS: Se puede comentar que a partir de ese momento todas las cosas se pedirán bien, sin impacencias.

PREPARACIÓN: No hace falta ningún tipo de preparación.

EVALUACIÓN: La evaluación será el debate y turno abierto de palabras. Las opiniones serán muy enriquecedoras y valiosas.

FUENTE: Grup d'acció d'igualtat d'oportunitats

COMENTARIOS DESPUÉS DE HABER EFECTUADO LA ACTIVIDAD:

Las gargantillas de la amistad

6-9	9-12	12-15	15-18	18-20
-----	------	-------	-------	-------

INTRODUCCIÓN	PROFUNDIZACIÓN	COEDUCACIÓN
--------------	----------------	-------------

DURACIÓN: 30 minutos

DESCRIPCIÓN: Se trata de explicar los aspectos positivos de cada persona a la cara, y explicar por qué.

OBJETIVOS:

- Aprender a valorar los aspectos positivos de cada compañero, por pequeños que sean.
- Entender el valor que tiene sentir apreciaciones para sentirte bien y feliz.
- Sacar hierro a la hora de valorar a los demás, y hacerlo con mayor frecuencia y por iniciativa personal.
- Trabajar la autoestima y el amor propio.

DESARROLLO: El grupo se pondrá en círculo, sentados en el suelo o en sillas. Cada persona tendrá tantas gargantillas como personas haya en la sala. Cada uno deberá buscar un valor para cada compañero, y escribirlo en la tarjeta. Entonces se elegirá a una persona al azar. Un por uno, todos le irán colgando del cuello todas las gargantillas de la amistad, donde figurarán todas sus aptitudes y valores. Después se hará lo mismo con el resto de compañeros.

Es muy importante comentar que no se pueden poner siempre adjetivos como simpático, buena persona, juega bien a fútbol... ya que existen muchos otros aspectos positivos en cada persona.

Después, cada persona dirá cómo se ha sentido durante la entrega de gargantillas.

MATERIAL NECESARIO:

- Cordón
- Cartulina
- Rotuladores

SUGERENCIAS: Va muy bien que el dinamizador también participe rompiendo el hielo, y servirá de ejemplo.

PREPARACIÓN: No hace falta ningún tipo de preparación.

Los hombres...

6-9	9-12	12-15	15-18	18-20
-----	------	-------	-------	-------

INTRODUCCIÓN	PROFUNDIZACIÓN	COEDUCACIÓN
--------------	----------------	-------------

DURACIÓN: 1 hora

DESCRIPCIÓN: Se tratarán los prejuicios que afectan a los hombres y que tenemos muy interiorizados.

OBJETIVOS:

- Familiarizar a los participantes y las participantes de que existe un tipo de abuso llamado sexismo, pero es necesario asegurarse de que tanto los hombres como las mujeres tenemos la oportunidad de decidir cómo somos y qué queremos de nosotros mismos.
- Tener conciencia de que es un abuso psicológico decirle a alguien que es malo por su sexo o por su raza.

DESARROLLO: Se dispondrán sobres en un espacio, en forma de círculo (tantos sobres como miembros haya). En medio habrá tarjetas rojas y verdes, en dos pilas. Fuera de cada sobre habrá una frase, que deberán leer, y después valorarán si es cierta o no. Si creen que es cierta, irán al centro, cogerán una cartulina verde, y la pondrán dentro del sobre. Si creen que no, pondrán una roja. El dinamizador irá marcando con un silbato cuándo se efectúa una rotación y se cambia de sobre, todos al mismo tiempo para mantener el máximo orden.

Todos deberán responder a todas las preguntas (todos los sobres). Después, se recogerán, y se leerán uno por uno, mirando qué ha opinado la mayoría y por qué. Todas las respuestas deberán ser negativas. Si no lo son, significa que los prejuicios están muy arraigados.

Las frases pueden ser:

- Los hombres no lloran.
- Los hombres mandan.
- Sólo los hombres pueden ser directores.
- Los hombres débiles son unas niñas.
- Los hombres no expresan sus sentimientos.
- Los hombres son los más fuertes.
- A los hombres les gustan siempre las mujeres
- Los hombres sólo quieren sexo.
- Los hombres no pueden hacer más de una cosa al mismo tiempo.
- El color de los niños es el azul.
- Todos los niños juegan con pelota.
- A todos los hombres les gustan las mujeres.
- Los hombres son bruscos.
- Los hombres tienen instintos agresivos.

- Los hombres no entienden de trabajos del hogar.
- Los hombres son ruidosos.

MATERIAL NECESARIO:

- Tarjetas verdes y rojas
- Tantos sobres como participantes haya.

SUGERENCIAS: Se puede ampliar la lista de prejuicios. Es muy bueno hacer la actividad equivalente con las mujeres, también incluida en la guía.

PREPARACIÓN: No hace falta ningún tipo de preparación.

EVALUACIÓN: El debate final será el más interesante para evaluar. Lo utilizaremos como método para ratificar o desmentir que actualmente estos prejuicios están vigentes.

FUENTE: Grup d'acció d'igualtat d'oportunitats

COMENTARIOS DESPUÉS DE HABER EFECTUADO LA ACTIVIDAD:

Las mujeres...

6-9	9-12	12-15	15-18	18-20
-----	------	-------	-------	-------

INTRODUCCIÓN	PROFUNDIZACIÓN	COEDUCACIÓN
--------------	----------------	-------------

DURACIÓN: 1 hora

DESCRIPCIÓN: Se tratarán los prejuicios que afectan a los hombres y que tenemos muy interiorizados.

OBJETIVOS:

- Familiarizar a los participantes que existe un tipo de abuso llamado sexismo, pero es preciso asegurarse de que tanto los hombres como las mujeres tenemos la oportunidad de decidir cómo somos y qué queremos de nosotros mismos.
- Tener conciencia de que es un abuso psicológico decirle a alguien que es malo por su sexo o por su raza.

DESARROLLO: Se dispondrán sobres en un espacio, en forma de círculo (tantos sobres como miembros haya). En medio habrá tarjetas rojas y verdes, en dos pilas. Fuera de cada sobre habrá una frase, que deberán leer, y después valorarán si es cierta o no. Si creen que es cierta, irán al centro, cogerán una cartulina verde, y la pondrán dentro del sobre. Si creen que no, pondrán una roja. El dinamizador irá marcando con un silbato cuándo se efectúa la rotación y se cambia de sobre, todos al mismo tiempo para mantener el máximo orden.

Todos deberán responder todas las preguntas (todos los sobres). Después, se recogerán, y se leerán uno por uno, mirando qué ha opinado la mayoría y por qué. Todas las respuestas deberán ser negativas. Si no lo son, significa que los prejuicios están muy arraigados.

Las frases pueden ser:

- Las mujeres deben quedarse en casa.
- Las mujeres no saben conducir.
- Las mujeres son unas lloronas.
- Las mujeres no pueden ser directoras.
- Lavar es de mujeres.
- El color de las niñas es el rosa.
- Las niñas fuertes son unas "marimachos".
- Las niñas juegan con muñecas.
- Las mujeres dependen de los hombres.
- A todas las mujeres les gustan los hombres.
- Las mujeres son unas manipuladoras.
- Las mujeres utilizan su cuerpo.
- Las mujeres no saben nada del dinero.
- Las mujeres son provocativas.
- Las mujeres son obedientes y caprichosas.

Mis abusos

6-9	9-12	12-15	15-18	18-20
-----	------	-------	-------	-------

INTRODUCCIÓN	PROFUNDIZACIÓN	COEDUCACIÓN
--------------	----------------	-------------

DURACIÓN: 1 hora

DESCRIPCIÓN: Hablar de los abusos que hemos sufrido en nuestra vida, que muchas veces no sabemos identificar.

OBJETIVOS:

- Describir qué es un abuso y poner ejemplos.
- Buscar en nuestra vida posibles abusos sufridos, reconocerlos y adquirir una actitud de rechazo hacia estas situaciones en un futuro.
- Detectar aquellas situaciones donde nosotros hemos abusado del otro sabiéndolo o sin saberlo.

DESARROLLO: Al principio de la dinámica se pedirá a los participantes que digan palabras asociadas a abuso que les vengan en mente cuando se dice esta palabra. Se irán anotando en una pizarra o mural. Después, se intentará hacer una definición entre todos, que se comparará con la definición correcta. Puede ser que coincida en su totalidad o parcialmente.

Al término, se repartirá una hoja donde se expliquen los diferentes tipos de abusos, que está en la guía; junto a una tabla que deberán rellenar ellos, donde pondrán los abusos que han sufrido, por muy pequeños e insignificantes que les parezcan. También deberán escribir lo que les parece que han provocado.

Cuando hayan terminado, se irán comentando uno por uno, con mucho respeto. Puede ser que haya alguien que no lo quiera comentar oralmente; pero el hecho de haberse dado cuenta de que ha sufrido un abuso ya es un paso muy importante. Se puede ir a hablar con él o ella después de la actividad.

MATERIAL NECESARIO:

- Hoja de los tipos de abusos.
- Tabla de abusos.

PREPARACIÓN: No hace falta ningún tipo de preparación.

EVALUACIÓN: ¿Han sabido qué es un abuso? ¿Lo han sabido detectar? ¿Lo tendrán en cuenta para el futuro?

FUENTE: Monográfico de violencia de género. Escola Nord de Ruta

COMENTARIOS DESPUÉS DE HABER EFECTUADO LA ACTIVIDAD:

"Te doy mis ojos"

6-9	9-12	12-15	15-18	18-20
-----	------	-------	-------	-------

INTRODUCCIÓN	PROFUNDIZACIÓN	COEDUCACIÓN
--------------	----------------	-------------

DURACIÓN: 3 horas

DESCRIPCIÓN: Video-fórum sobre la película "Te doy mis ojos".

OBJETIVOS:

- Observar un caso en la gran pantalla y comentarlo.
- Darse cuenta de que es un caso cada día más frecuente y que cuesta mucho solucionarlo.
- Conocer un poco más los sentimientos de los dos miembros de la pareja.

DESARROLLO: Se pondrá la película y se mirará atentamente. Después se creará un turno abierto de palabra, donde todos podrán decir qué les ha parecido, si les ha gustado, si se la han creído, cómo creen que acaba todo, qué harían ellos en la situación de los protagonistas...

MATERIAL NECESARIO:



Una cinta de vídeo de la película. Ficha técnica:

Título: Te Doy mis ojos

Directora: Icíar Bollaín

Género: drama

Duración: 106 minuts

Intérpretes: Laia Marull, Luís Tosar, Candela Peña, Rosa Maria Sardá

Nacionalidad: Española

Año: 2003

PREPARACIÓN: No hace falta ningún tipo de preparación.

EVALUACIÓN: La actividad habrá funcionado si los participantes se involucran y participan en el debate.

FUENTE: Grup d'acció d'igualtat d'oportunitats

COMENTARIOS DESPUÉS DE HABER EFECTUADO LA ACTIVIDAD:

Recursos

Si se desea más información sobre la violencia de género, o se sufre una agresión, se puede dirigir a estas direcciones, donde le atenderán debidamente:

INFORMACIÓN

Departamento de Bienestar y Familia
Generalitat de Catalunya
Teléfono del Departamento: 900 300 500

Institut Català de la Dona
Generalitat de Catalunya
Programa de Mujeres Maltratadas

- **BARCELONA**

Portaferriça, 1 - 08002 Barcelona
Tel.: 93 417 92 91
Fax: 93 412 36 02
icdbcn@seidor.es

Centro de documentación
Viladomat 318, entresuelo - 08029 Barcelona
Tel.: 93 405 16 09 i 93 495 16 00
Fax: 93 320 61 12
icdcentredoc@correu.gencat.es

- **GIRONA**

Gran Via Jaume I, 9 - 17001 Girona
Tel.: 972 18 23 27
Fax: 972 18 23 46
icdgi@correu.gencat.es

- **LLEIDA**

Lluís Companys, 1 - 25003 Lleida
Tel.: 973 29 12 93
Fax: 973 27 10 12
idlle@seidor.es

- **TARRAGONA**

Sant Francesc, 3 - 43003 Tarragona
Tel.: 977 24 13 04
Fax: 977 23 65 39
icdtar@presidencia.gencat.es

TRAMITACIÓN DE DENUNCIAS

- **Comisaría de la Mujer**
Prefectura Superior de Policía. Servicio de Atención a la Mujer
Via Laietana, 49 bajos - 08003 Barcelona
Tel.: 93 290 36 39 / 93 290 37 36
Fax: 93 301 26 91
- **Unidad Central de Delitos contra las Personas**
Dirección General de Seguridad Ciudadana. Policía - Mossos d'Esquadra
Bolívia, 30-32 - 08018 Barcelona
Tel.: 93 300 22 96
Fax: 93 300 20 16

CENTROS HOSPITALARIOS

Servicios de atención a las víctimas de agresiones sexuales

- **Hospital Clínic Provincial**
Departamento de Ginecología
Villarroel, 170 - 08036 Barcelona
Tel.: 93 454 60 00 (Extensió 2037)
- **Hospital Sant Joan de Déu**
Servicio de Pediatría. Unidad de Agresiones Sexuales
Ctra. Esplugues, s/n - 08034 Barcelona
Tel.: 93 290 40 00

SERVICIOS DE ORIENTACIÓN JURÍDICA

Oficinas de atención a la víctima

- Departamento de Justicia. Generalitat de Catalunya
Roger de Flor, 62-69 - 08013 Barcelona
Tel.: 900 12 18 94

CASAS DE ACOGIDA DE MUJERES MALTRATADAS

Departamento de Bienestar Social. Generalitat de Catalunya.

- **Equipo de Atención a la Mujer**
Rec, 15, 1r - Barcelona
Tel.: 93 269 20 92 y 93 269 20 93

ASOCIACIONISMO Y ENTIDADES ESPECIALIZADAS

- **Associació d'Assistència a Dones Agredides Sexualment (ADAS)**
Aragó, 412, entl. 2a - 08013 Barcelona
Tel.: 93 231 95 93
Rutlla, 22 (Hotel de entidades) - 17002 Girona
Tel.: 972 20 73 75
- **Xarxa de dones contra la violència i per la igualtat**
Ciudadans, 15 (La Llibreria Cafè) - 17004 Girona
Tel.: 972 20 49 18
- **Associació Contra la Violència Familiar - Grup Tamaia**
Casp, 39, pral. - 08010 Barcelona
Tel.: 93 412 09 93
Fax: 93 412 71 61
- **Associació de Dones Maltractades**
Casp, 39, pral. - 08010 Barcelona
Tel.: 93 412 71 61
- **Associació Grup l'Alba**
Mallorca, 310 - 08037 Barcelona
Tel.: 93 457 64 03
- **Comissió Contra la Violència a les Dones**
Casp, 39 pral. - 08010 Barcelona
Tel.: 93 412 77 01
- **Associació Catòlica Internacional de Serveis a la Joventut Femenina (ACISJF)**
València, 273, 1r 1a - 08009 Barcelona
Tel.: 93 205 56 26 y 93 497 18 22
Fax: 93 497 32 17
acisjf@suport.org
- **Associació Catalana Assistència Dones Violades**
Villarroel, 204-206 - 08036 Barcelona
Tel.: 93 410 55 55
- **TAMAIA. Associació de Dones contra la Violència Familiar**
Casp, 39, pral. - 08010 Barcelona
Tel.: 93 412 08 83
Fax: 93 412 39 96

tamaia@pangea.org
www.pangea.org/dona/tamaia

- **Biblioteca Francesca Bonnemaison**
Sant Pere Més Baix, 7 - 08003 Barcelona
Tel.: 93 269 01 07
Fax: 93 310 64 01
www.bcn.es/biblioteques

Bibliografia

Páginas Web

- http://www.bcn.es/dones/root/ciutatlliure_cat.html
- <http://www.escoltes.org/recursos/documentos/Coeducacio.htm#5>
- <http://www.xtec.es/recursos/valors/coeduca/index.htm>
- <http://www.xtec.es/crp-sarria-santgervasi/>
- <http://www.casalbcn.info/casal/ct/butlleti901/butlleti36.htm>
- <http://www.audiovisualcat.net/publicacions/Q9violencia.pdf>
- <http://www.pangea.org/amcomas/recursos/maltract.htm>
- http://www.juntadeandalucia.es/averroes/publicaciones/violencia_genero.php3

Libros

- De Haro, I; Gorrotxategi, M: *Materiales didácticos para la prevención de la violencia de género. Educación secundaria*. Consejería de Educación y Ciencia. Junta de Andalucía; Málaga.

Formación

- Monográfico de violencia de género que organiza la Escola Nord de Ruta



Anexo

ACTIVIDAD: RELACIÓN DE IDEAS: TARJETAS DE CONCEPTOS

MUJER

HOMBRE

SUPERIORIDAD

RELACIÓN

DOLOR

SUFRIMIENTO

PLACER

SOLEDAD

MIEDO

DESIGUALDAD

AYUDA

FAMILIA

HIJOS/HIJAS

MEDIOS DE
COMUNICACIÓN

DESCONFIANZA

PODER

AMOR

RAZONES

MENTIRAS

SALIDA

ECONOMÍA

TRABAJO

SOCIEDAD

ABUSO

RECURSOS

PREJUICIOS

RABIA

CULPABLE

ENFERMEDAD
MENTAL

CONSECUENCIA

SUMISIÓN

ACTIVIDAD: LAS RESPONSABILIDADES: FICHA DE REPARTO DE TAREAS

	Padre	Madre	Hija	Hijo	Otros
Hacer la compra					
Hacer compras ocasionales					
Programar las comidas					
Cocinar diariamente					
Lavar los platos					
Lavar la ropa					
Tenderla					
Planchar					
Poner la mesa					
Sacar la basura (reciclar)					
Quitar el polvo					
Barrer y limpiar el suelo					
Cuidar las plantas					
Coser					
Dar de comer a los hijos					
Relaciones con la escuela					
Acompañar consulta médica					
Hacer que las personas de la					

familia se sientan relajadas					
Relaciones con el banco					
Mantenimiento del vehículo					
Conducción del vehículo					
Decorar la casa					
Pequeños arreglos (electricidad, fontanería...)					
Reparación de electrodomésticos					
Comprar el pan					
Trabajar fuera de casa					
TIEMPO TOTAL					

ACTIVIDAD: ANDREA: LECTURA

Andrea es una pionera de otro agrupamiento scout. El otro día me explicaba que está desesperada porque ya no sabe cómo solucionar un problema que tiene desde hace tiempo.

El caso es que el año pasado, cuando iba a Rangers, quiso ir de campamentos de verano, pero sus padres no la dejaron; y sí pudo ir su hermano pequeño, Gabriel.

Este año no quiere volver a perder la oportunidad de irse, pero sus padres se niegan rotundamente. No obstante, Gabriel, vuelve a ir. Además, está enfadada porque tiene que volver a casa antes que Gabriel, y si ella llega tarde, se enfadan mucho y la castigan.



Ya no sabe qué hacer ni qué decir para solucionar este tema, porque sus padres dicen que, al ser una chica, hay actividades que no puede hacer, y que no puede ir de noche por la calle.

ACTIVIDAD: EL MUNDO AL REVÉS: LECTURA

- Vengo por el anuncio, señora.
- Bien -dice la jefa de personal. Siéntese. ¿Como se llama?
- Bernardo...
- ¿Señor o señorito?
- Señor.
- Dígame su nombre completo.
- Bernardo Fuster, señor de Vilarnau.
- Debo decirle, señor de Vilarnau, que actualmente, a nuestra dirección no le gusta coger a hombres casados. En el departamento de la señora Moreno, para la que nosotros contratamos al personal, hay varias personas de baja por paternidad. Es legítimo que las parejas jóvenes deseen tener hijos - nuestra empresa, que fabrica ropa para recién nacidos, los anima a tenerlos- pero el absentismo de los futuros padres y de los padres jóvenes constituye un serio handicap para la marcha del negocio.
- Lo comprendo, señora, pero ya tenemos dos niños y no quiero más. Además (el señor de Vilarnau se sonroja, y habla en voz baja) tomo la píldora.
- Bien, en ese caso, sigamos. ¿Qué estudios tiene?
- Tengo el certificado escolar y el primer grado de formación profesional de administrativo. Me habría gustado acabar el bachillerato, pero en mi familia éramos cuatro hermanos, y mis padres dieron prioridad a las chicas, lo cual es muy normal. Tengo una hermana arquitecta y la otra mecánica.
- ¿Dónde ha trabajado últimamente?
- Básicamente he hecho sustituciones, ya que me permitía ocuparme de los niños mientras eran pequeños.
- ¿Cuál es la profesión de su mujer?
- Es jefe de obras en una empresa de construcciones metálicas. Pero está estudiante ingeniería, ya que en un futuro deberá sustituir a su madre, que es quien creó el negocio.
- Volviendo a usted. ¿Cuáles son sus pretensiones?
- Pues...

- Evidentemente con un trabajo como el de su mujer y con sus perspectivas de futuro, usted deseará un sueldo de complemento. Algún dinero para gastos personales, como todo hombre desea tener, para sus caprichos, sus vestidos... Le ofrecemos 250 euros para empezar, una paga extra y una prima de asiduidad. Fíjese en este punto, señor de Vilarnau, la asiduidad es absolutamente indispensable en todos los trabajos. Ha sido necesario que nuestra directora crease esta prima para animar al personal a no faltar por tonterías. Hemos conseguido disminuir el absentismo masculino a la mitad; aun así, hay señores que faltan con el pretexto de que el niño tiene tos, o de que hay huelga en la escuela.
- ¿Cuántos años tienen sus hijos?
- La niña seis, y el niño cuatro. Los dos van a clase y los recojo por la tarde cuando salgo del trabajo, antes de hacer la compra.
- ¿Y si se ponen enfermos? ¿Tiene pensada alguna solución?
- Su abuelo puede cuidarse de ellos. Vive cerca.
- Muy bien, gracias, señor de Vilarnau. Ya le comunicaremos nuestra respuesta dentro de algunos días.

El señor de Vilarnau salió de la oficina muy esperanzado. La jefa de personal se fijó en él al irse. Tenía las piernas cortas, los hombros un poco encorvados, y casi no tenía cabello. "La señora Moreno odia a los calvos", recordó la responsable de la contratación.

Y, además, le había dicho: "mejor uno alto, rubio, con buena presencia y soltero". Y la señora Moreno será la directora del grupo el año próximo.

Bernardo Fuster, señor de Vilarnau, recibió una carta tres días después que empezaba diciendo: "Lamentamos..."

France de Lagarde

LE MONDE, 29-29 septiembre de 1875

Juguemos..
género

Guía de actividades educativas para la coeducación y la no violencia de

(texto recogido por Enriqueta García y | Aguas Vivas Català)

ACTIVIDAD: GARAJE MIREIA: JUEGO DE ROL

MIREIA

Tienes mucha seguridad en tus habilidades para reparar coches. Arreglaste por lo menos 400 coches cuando trabajabas en el anterior garaje. Recibiste poquísimas quejas.

Tu jefe te dijo que eras una de las personas más hábiles arreglando coches que había contratado.

En el juego de rol intenta convencer al cliente para que deje el coche a arreglar en tu nuevo garaje.

JAUME

Te enteras de que han abierto un nuevo garaje en el pueblo: "Garaje Mireia". Estás contento porque los mecánicos de los otros talleres nunca han arreglado bien tu coche. Llamas y quedas para dejar tu coche. Cuando lo llevas, te encuentras a una mujer. Te quedas extrañado. No quieres que una mujer arregle tu coche.

En el juego de rol intenta encontrar una forma para evitar dejar tu coche en el garaje Mireia.

ACTIVIDAD: MI TRABAJO (2): HOJA DE ENCUESTA

¿QUIÉN HACE CADA TRABAJO?

	RESPUESTAS DE LAS MUJERES			RESPUESTAS DE LOS HOMBRES			Totales
	Sólo para hombres	Sólo para mujeres	Para los dos	Sólo para hombres	Sólo para mujeres	Para los dos	
Cocinar							
Ocuparse de la mecánica							
Dedicarse a la peluquería							
Pilotar aviones							
Bailar							
Hacer de conserje							
Hacer de dependiente							
Cuidar de enfermos							
Dedicarse a la medicina							
Hacer de secretario							
Hacer de basurero							
Hacer de cajero							
Dedicarse a la abogacía							
Dirigir un banco							
Hacer de canguro							
Hacer de contable							

Observaciones:

.....

.....

.....

ACTIVIDAD: LA CARTA a los REYES: HOJA DE TRABAJO

MIS JUGUETES

ACTIVIDAD: LOS INSULTOS: TARJETAS

INÚTIL

TRABAJADOR

PATOSO

IDIOTA

AMABLE

CARIÑOSO

AFECTUOSO

PESADO

RIDÍCULO

SOCIABLE

AGRADABLE

PENOSO

ARPÍA

BENÉVOLO

INOCENTE

PERSEVERANTE

RESPECTUOSO TOLERANTE

LOCO/A

RISUEÑO

TIERNO

SECO

BONITO

ELEGANTE

HORRIBLE

MALÉFICO

MANIPULADOR

COMPENSIV
O

ATENTO

SIMPÁTICO

TONTO

ACTIVIDAD: MIS ABUSOS: HOJA DE LOS TIPO DE ABUSOS

El abuso es aquel maltrato que una persona ejerce sobre otra, a través de su conducta, provocando mal físico o emocional a la otra persona. Existen diferentes tipos:

Físico: Incluye una escala que puede comenzar con un pellizco y seguir con empujones, bofetadas, puñetazos, patadas, y puede llegar a provocar abortos, lesiones internas, desfiguraciones, incluso homicidio.

Social: Todas las conductas o acciones que buscan controlar a la mujer en sus relaciones sociales, provocando en menor o mayor medida el aislamiento de la mujer.

Ambiental: Invadir el espacio y las cosas propias; no tener en cuenta a la otra

ABUSOS

Económico: Es el control del dinero de la pareja por parte del hombre como forma de limitar la autonomía de la mujer.

Emocional: Incluye una serie de conductas verbales como insultos, gritos, críticas permanentes, desvalorizaciones, amenazas... La mujer sometida a este clima emocional sufre una progresiva debilitación psicológica, presenta cuadros depresivos y puede desembarcar en el suicidio. Está presente en toda relación abusiva, ya sea de forma exclusiva, o conjuntamente con otros tipos.

Sexual: Consiste en imponer actos de orden sexual contra la voluntad de la mujer. A parte de la violación con fuerza también se incluye la coacción (muchas mujeres aceptan tener relaciones sexuales para no recibir otros tipos de maltratos hacia ellas o sus hijos). Tener relaciones con una persona ajena a la pareja sin protección también se considera abuso sexual.

ACTIVIDAD: MIS ABUSOS: TABLA DE TRABAJO

	Hemos sufrido alguna situación de abuso	Hemos actuado de forma abusiva
Entorno laboral		
Entorno familiar / amigos		
Entorno de pareja		