

## ALGUNAS IDEAS PARA ACTIVIDADES CON EL ALUMNADO

Estas ideas para realizar actividades con el alumnado son propuestas abiertas, modificables y recombinables entre sí. Son actividades fácilmente adaptables e incorporables a diversas áreas curriculares y programaciones existentes en los centros, así como desarrollables independientemente como sesiones autónomas o como parte de una programación específica para la igualdad.

Las ideas se presentan y sugieren por etapas educativas determinadas en base a la edad del alumnado que ha realizado experiencias similares. No obstante, todas ellas **pueden adaptarse y trasladarse a las características e intereses de alumnado de otras edades.**

### "YO HAGO, TU HACES, ELLA HACE, ÉL HACE..."

La propuesta es realizar con el alumnado juegos cinéticos, corporales y manuales que impliquen diferentes niveles de psicomotricidad (gruesa y fina), utilización de herramientas y materiales, destreza, precisión, atención, montaje, desmontaje, velocidad, saltos, utilización de objetos y máquinas, etc.

Se trata de que desarrollen destrezas e imiten, conozcan y reflexionen especialmente sobre actividades relacionadas con distintos **desempeños profesionales y laborales** y la importancia que éstos tienen en la vida de las personas. Para ello, debemos:

- ▶ Asegurarnos de que las niñas, **las chicas, también participan en estos juegos** y que estas actividades no sean consideradas como juegos de chicos. Para ello, puede ser necesario trabajar aparte con quienes tengan dificultades para jugar bien por desconocimiento, falta de costumbre o prejuicios previos.
- ▶ **Relacionar** estos juegos, movimientos y destrezas **con profesiones y empleos** que resulten evidentes al jugar con determinados utensilios y herramientas e imitando determinadas situaciones, ámbitos y acciones (construir y pintar una pared, realizar una operación quirúrgica, conducir un vehículo, montar un ordenador...).

Un buen recurso es **contar historias que deben ir representando** mediante gestos y movimientos por parejas o pequeños grupos. Por ejemplo:

- ▶ "Vamos (las chicas) por la carretera conduciendo el coche. Un chico conocido nos hace señas para parar. Paramos y sube al coche. Tenemos un pinchazo. Paramos el coche. El chico pone la señal de avería. La chica coge las herramientas y comienza a usarlas: quita el tapacubos, suelta la rueda, coloca el gato, sube al coche. Quitan

## coeducación y empleo

La coeducación propone un recorrido educativo vital en igualdad para nuestras alumnas y alumnos. Es decir, la aplicación de los Derechos Humanos tanto a las mujeres como a los hombres, tanto en el ámbito privado como en el público. El objetivo es que tanto las chicas como los chicos sean **personas autónomas** y se desarrollen según sus posibilidades individuales en todos los ámbitos de la vida. Para ello es necesaria la **autonomía económica** que se adquiere en el ámbito laboral, tan necesaria para nuestras alumnas como para nuestros alumnos.

## cambio de mentalidad

Para conseguir la autonomía económica, chicas y chicos deben conocer y superar las **limitaciones sociales asignadas a su sexo** por los estereotipos de género para su desarrollo académico-profesional. Aunque formalmente declaremos la igualdad para alumnas y alumnos, en la práctica, a menudo inconscientemente, siguen vigentes expectativas, valoraciones, motivaciones, etc. que **contradicen el principio de igualdad** y mantienen la diferenciación por sexo de las elecciones e itinerarios académico-profesionales del alumnado. Las chicas se concentran en unas especializaciones y los chicos en otras. Chicas y chicos "no se ven" en las mismas profesiones. Además, los chicos refuerzan más que las chicas la centralidad del empleo en sus vidas. Desde la coeducación, el objetivo es que **unas y otros puedan desarrollar la centralidad del empleo y elegir viéndose realmente en todas las posibilidades.**

## verse en el espejo

Nuestras alumnas y alumnos necesitan verse en el espejo como personas **capaces, preparadas y equipadas para todo tipo de profesiones y empleos**. Como en las siluetas decoradas donde se introduce la cabeza para hacerse fotos de recuerdo del lugar, niñas y niños necesitan **experiencias, imágenes y recuerdos** en los que se vean haciendo de personas con los más variados oficios, sin excepciones debidas a ser niña o niño.

## muchos espejos

Puede haber muchos espejos que podemos utilizar para este aprendizaje y debemos utilizar **el máximo posible de formatos y oportunidades**:

- El juego de todo tipo y, especialmente, el juego simbólico.
- Los cuentos, películas, narraciones, cómics, televisión, etc.
- El teatro y todo tipo de representación escénica, títeres...
- Las canciones, estribillos, pareados...
- La publicidad, anuncios, carteles...
- Sus propios familiares, trabajadoras y trabajadores en diferentes ámbitos.
- Profesorado y personal no docente del centro.

## ver, verse y cambiar

Podemos **enseñarles a ver y a verse** en todos esos espejos. Darles la oportunidad de aprender que:

- Es muy importante y muy necesario tener una profesión, un empleo que permita tener **autonomía económica para desarrollar un proyecto de vida** personal.
- Que el empleo es tan importante como el cuidado tanto para las chicas como para los chicos. Que no se trata de renunciar al empleo para cuidar de la familia sino de **compartir responsabilidades** para que todas y todos podamos hacer ambos trabajos.
- Que se puede jugar con lo que ven en el espejo. Que se puede cambiar, modificar, hacer la prueba, intentar, repetir... Que se puede, que se debe de poder, elegir. **Elegir** sin limitaciones por ser chica o chico, sin que alguien diga "no puedes porque eres chica", "los chicos no pueden".

la rueda pinchada, colocan la nueva. La chica ata la rueda nueva..."

- ▶ "Estamos en una escuela infantil o guardería. La chica es una niña pequeña de pocos meses, el chico la persona adulta que la cuida. La niña empieza a llorar. El chico se acerca, le habla para tranquilizarle, toca su mano, le da el dedo para que lo agarre... Es la hora del biberón, calienta el agua, prepara el biberón, no para de hablar, cantar y hacerle carantoñas para que la niña espere tranquila. Prueba la temperatura del biberón en el dorso de la mano. Le da el biberón poco a poco..."
- ▶ "Ha habido un incendio. Un chico se ha quedado aislado sin poder salir. Llama a emergencias. Acude el camión contra incendios (un chico y una chica). Se colocan el equipo. Despliegan las mangueras. El bombero utiliza la manguera para proteger el avance de su compañera. La bombera sube al rescate. Escala por las sillas, gatea por debajo de ellas, salta de una a otra... llega hasta el chico encerrado. Derriba la puerta, ve que el chico no puede caminar, llama a su compañero y le va indicando por donde ir hasta donde se encuentran. Cargan al chico por los hombros y las piernas y lo rescatan..."

## "EL TRABAJA, ELLA TRABAJA..."

Búsqueda y presentación de cuentos, imágenes, narraciones, murales, vídeos, fotografías, etc. que representen ejemplos y modelos tanto de mujeres como de hombres trabajando en todo tipo de empleos, categorías profesionales y ámbitos laborales.

- ▶ **Elaborar listados** de palabras, verbos, carteles, imágenes, etc. relacionadas con profesiones y empleos, herramientas y maquinaria, lugares de trabajo y desempeño de distintos puestos de trabajo, prevención y seguridad laboral, etc.
- ▶ **Interrelacionar el empleo profesional con el desempeño de otro tipo de actividades**, tareas y responsabilidades personales, tanto de cuidado de personas (familia, amistades, etc.) como personales (tiempo y gustos personales) y sociales de ocio, diversión, participación, representación social, etc.

## "¡BUEN VIAJE!"

Con las sillas de la clase se representa un **avión, barco, tren...**, un medio de transporte grande y complejo, en el que todo el grupo emprenderá un largo viaje.

- ▶ Alumnas y alumnos representarán diferentes roles y funciones. Además de viajeras y viajeros habrá todo tipo de personal: conductoras y conductores, camareras y camareros, personal técnico y de mantenimiento, personal médico, personal de seguridad, etc.
- ▶ La profesora o profesor va introduciendo distintas situaciones (algunas normales y habituales, otras inesperadas, de emergencia, etc.) para que el alumnado deba decidir qué hacer y cómo actuar teniendo en cuenta las diferentes profesiones que representan.
- ▶ La primera vez que hagamos el juego podemos dejar que elijan sus papeles y reflexionar sobre cuáles han elegido los chicos y cuáles las chicas y por qué, sobre quién ha elegido primero y quién se ha conformado con lo que quedaba, etc. En otras ocasiones que juguemos debemos garantizar que haya chicas y chicos en todo tipo de roles y explicitar este modelo mixto e igualitario como el más adecuado y positivo para todas y todos.

## ALGUNAS IDEAS PARA ACTIVIDADES CON EL ALUMNADO

Las señaladas para Educación Infantil pueden realizarse con el alumnado de esta etapa muy fácilmente si:

- ▶ Se adaptan a la edad y al currículo de Primaria.
- ▶ Se incluyen o añaden especialmente **visitas y entrevistas** a madres y padres que sean corresponsables en el cuidado y las responsabilidades familiares, recursos sociales de cuidado de personas...

También pueden realizarse las ideas que recogemos a continuación. Son propuestas abiertas, modificables y recombinables entre sí, fácilmente adaptables e incorporables a diversas áreas curriculares y programaciones existentes en los centros, así como desarrollables independientemente como sesiones autónomas o como parte de una programación específica para la igualdad.

### "ÁRBOL LABORAL DE NUESTRAS FAMILIAS"

Cada alumna y alumno preguntará a su familia y elaborará el listado de los **empleos de los hombres y mujeres de su círculo familiar** (incluyendo tíos y tías, primos y primas) en tres generaciones:

- ▶ Abuelas y abuelos.
- ▶ Padres y madres, tías y tíos.
- ▶ Hermanas y hermanos, primas y primos.

Con todos los datos del alumnado se elaborará una tabla de resumen por cada una de estas tres generaciones, separando los datos laborales por sexos. Por grupos, para una posterior puesta en común, podemos:

- ▶ **Analizar las diferencias entre los empleos de las mujeres y de los hombres en cada una de las tres generaciones**, en cada época: ¿Cuáles son los empleos mayoritarios entre las mujeres? ¿Y entre los hombres? ¿Por qué? ¿Cuáles son las condiciones laborales de unas y otros en cuanto a formación previa, sueldo, categoría laboral, horario, vacaciones, baja por enfermedad, desempleo, jubilación...? ¿Por qué se dan estas diferencias? ¿A qué se deben?
- ▶ **Analizar las diferencias de empleo de mujeres y hombres comparando las tres generaciones entre sí**: ¿Hay variaciones, han cambiado las cosas desde la generación de abuelas y abuelos a la de padres y madres? ¿Y de la de padres y madres a la actual? ¿Qué ha cambiado? ¿A qué se debe este cambio? ¿Hay una tendencia o dirección de cambio? ¿Cómo será en el futuro el empleo de nuestras alumnas y alumnos? ¿Por qué?

### ampliar horizontes

El objetivo con el alumnado de esta edad es fundamentalmente ampliar sus **conocimientos e intereses sobre profesiones y empleos**. Por un lado, más allá de las que pueda conocer directamente en su casa, la escuela, el ambulatorio, algunos comercios locales... Por otro lado, en cuanto a los pasos necesarios para tener una profesión y un empleo:

- Conocer las posibilidades de elección.
- Proceso de decisión y elección.
- Itinerario formativo.
- Búsqueda de empleo. Etc.

Pero sobre todo, en cuanto a lo que supone tener una profesión y un empleo desde el punto de vista de las **posibilidades de tener un proyecto de vida propio**. Y lo que es lo mismo, lo difícil que resulta tomar las riendas de nuestra propia vida si no contamos con una profesión y un empleo.

### algo importante

Aunque el mundo laboral les resulta lejano en sus vivencias directas, no es así en sus vivencias a través de su familia y el resto de personas adultas con las que conviven. Saben que la mayoría tienen un empleo al que dan mucha importancia y al que dedican mucho tiempo y esfuerzo. **Conocen también que temen perderlo** y que no tenerlo es considerado como un problema grande, quizá la peor situación. Pero es posible que no se les haya explicitado todo esto ni explicado por qué es así. Es posible que no se les haya dado la oportunidad de preguntar y dialogar. Y es posible que tengan modelos, sobre todo de mujeres, que dejan su profesión y empleo para atender el cuidado.

## dirigir la propia vida

Nuestras alumnas y alumnos necesitan entender que la profesión y el empleo son tan importantes en nuestra sociedad porque son fundamentales para poder vivir con **libertad y autonomía** nuestra propia vida. Y en ese sentido, ya no es sólo una cuestión de personas adultas, sino también una cuestión de alumnas y alumnos de Primaria que quieren jugar a lo que quieren y vivir como quieren. Una cuestión de alumnas y alumnos de Primaria que queremos educar para que sean personas autónomas dueñas de sus vidas.

## abrir puertas

La forma de hacerlo en estas edades es fundamentalmente abrir puertas y **no cerrar posibilidades**. Ellas y ellos tomarán poco a poco sus decisiones y harán su camino, pero difícilmente podrán hacerlo por sendas que se les han cerrado e indicado como inapropiadas, en el caso de la igualdad que nos ocupa, por ser de un sexo o del otro.

En este sentido, podemos:

- Presentarles **muchas profesiones y empleos como posibles** para cualquier chica o chico que tenga capacidad y desee aprenderlas.
- Presentarles muchos **modelos alternativos** de mujeres y hombres que han optado por profesiones y empleos no estereotipados.
- Facilitarles que **jueguen, fantaseen y sueñen** con todo tipo de itinerarios profesionales, que se vean en ellos sin prejuicios y sin complejos.
- Respetarles que **cambien de opinión** cuantas veces quieran sin miedo al qué dirán ni a equivocarse.
- Hacer de espejo y hacerles preguntas, proponerles dilemas, pedirles argumentaciones, etc. que les ayuden a ir madurando. **Escucharles**.

## no cortar alas

- Evitar el desinterés, no minusvalorar sus planes y razonamientos.
- Evitar los juicios, las expectativas y las descalificaciones.
- No dejar de exigirles, de creer en sus posibilidades.
- Ver, nombrar y tratar siempre por igual a alumnas y alumnos.

## "RADIOGRAFÍA DE UNA PROFESIÓN"

Cada alumna y alumno elegirá una profesión diferente y realizará un trabajo a fondo sobre la misma: estudios y preparación que hace falta, en qué consiste ese trabajo, qué se produce o qué servicio se ofrece y a quién, lugar en el que se desempeña dicha profesión, herramientas que se utilizan, horario y condiciones de trabajo, personas conocidas que desempeñan dicha profesión, productos o servicios conocidos realizados, etc.

- ▶ Haremos la misma actividad dos veces.
- ▶ Primero dejaremos **que cada cual elija la profesión** que desee investigar. Es posible que no haya mucha variedad de profesiones. Juntaremos las exposiciones de las profesiones "repetidas". ¿Se repiten las mismas profesiones en chicas y en chicos? ¿Cuáles se repiten más entre las chicas? ¿Y entre los chicos? ¿A qué se deben estas diferencias? ¿Podrían las chicas hacer las que han elegido los chicos? ¿Tendrían dificultades? ¿Por qué? ¿Podrían los chicos hacer las que han elegido las chicas? ¿Tendrían dificultades? ¿Por qué?
- ▶ La segunda vez, elaboraremos con el alumnado un **listado de posibles empleos nuevos**, es decir, empleos o profesiones que no hayan sido ya radiografiados en la primera parte de la actividad. Cada cual elegirá, sin repetir los ya elegidos, un empleo diferente que crea que podría desarrollar en el futuro y otro que crea que no podría realizar. ¿Por qué cree que podría tener ese empleo? ¿Por qué no el otro? ¿Por sus gustos y aficiones? ¿Por sus características y habilidades personales? ¿Por su sexo, porque es chica o chico? ¿Hay un patrón o característica común entre las profesiones elegidas por las chicas? ¿Y entre las descartadas por ellas? ¿Hay un patrón o característica común entre las profesiones elegidas por los chicos? ¿Y entre las descartadas por ellos? Etc.

## "HERRAMIENTAS Y DESTREZAS"

El objetivo es determinar qué herramientas (utensilios, máquinas, vehículos...) y, sobre todo, qué aprendizajes, destrezas o habilidades hacen falta para el desempeño de diversas profesiones.

- ▶ Podemos partir del listado de la actividad anterior o elaborar un listado nuevo de los **empleos que aparecen, por ejemplo, en una película o serie de televisión** que esté de actualidad entre nuestro alumnado, en un libro o cuento que estemos leyendo en clase, en el libro de texto o de lectura de alguna área curricular, un centro de interés o unidad didáctica que tengamos programada, etc.

Alumnas y alumnos, trabajando por grupos, deben relacionar cada una de esas profesiones con:

- ▶ **Herramientas** y utillaje, máquinas y ordenadores, vehículos...
- ▶ **Conocimientos y buena formación** en: cálculo matemático, capacidad de abstracción, expresión oral, expresión escrita, análisis, síntesis, creatividad e innovación, gestión y organización, idiomas, conocimiento del entorno, alfabetización digital, etc.
- ▶ **Habilidades socio-laborales**: orden, limpieza, puntualidad, constancia, capacidad de esfuerzo y superación, autoestima, capacidad de escucha, liderazgo, empatía, acuerdos y negociación, resolución de conflictos, trabajo en equipo, capacidad crítica, autonomía y responsabilidad, autogestión, etc.

## ALGUNAS IDEAS PARA ACTIVIDADES CON EL ALUMNADO

Las señaladas para Educación Primaria pueden realizarse con el alumnado de esta etapa muy fácilmente si:

- ▶ Se adaptan a la edad y al currículo de Secundaria.
- ▶ Se incluyen o añaden especialmente **datos estadísticos** escolares y laborales, itinerarios académicos, datos sobre usos del tiempo... de forma que puedan confrontar la realidad actual con los mitos y estereotipos de género transmitidos por inercia y costumbre.

También pueden realizarse las ideas que recogemos a continuación. Son propuestas abiertas, modificables y recombinables entre sí, fácilmente adaptables e incorporables a diversas áreas curriculares y programaciones existentes en los centros, así como desarrollables independientemente como sesiones autónomas o como parte de una programación específica para la igualdad.

## "CAPACIDADES LABORALES Y PERSONAS"

El objetivo es doble:

- ▶ **Relacionar** las capacidades que se atribuyen habitualmente a las mujeres (orden, limpieza, constancia...) y a los hombres (decisión, rapidez de reflejos, mando...) **con empleos y profesiones** diferentes ejercidos indistintamente por mujeres y hombres.
- ▶ Confirmar que estas y otras capacidades no dependen del sexo, no son innatas, sino que **se aprenden** en el proceso de socialización de mujeres y hombres y que, haciendo los aprendizajes oportunos, pueden aprenderse independientemente del sexo y dependiendo únicamente de las capacidades individuales de cada persona.

Trabajemos primero en grupos sólo de chicas y sólo de chicos. Cada grupo elaborará un listado de capacidades que, mayoritariamente en nuestra sociedad, se atribuyen a su sexo. En la puesta en común, chicas y chicos juntos, debatimos y reflexionamos sobre:

- ▶ ¿Qué capacidades laborales se asignan a las mujeres y no a los hombres? ¿Y viceversa? ¿Por qué esta diferencia? ¿A qué responde? ¿No pueden las mujeres aprender las asignadas a los hombres y viceversa? ¿Por qué no lo hacen? ¿No se les enseña? ¿Por qué?
- ▶ ¿Para qué trabajos son buenas esas capacidades? Incluir en el debate datos estadísticos sobre empleo de mujeres y hombres por sectores y profesiones. ¿Coinciden con los empleos mayoritarios de mujeres y hombres en nuestra sociedad? ¿Hay hombres con profesiones de capacidades asignadas a las mujeres? ¿Y mujeres en profesiones de capacidades "masculinas"? ¿Por qué? ¿Cómo es posible?

### consultorio

Una de las dinámicas que más motiva al alumnado de estas edades es la del consultorio de **casos reales o cuando menos posibles y verosímiles**. Este recurso didáctico les permite tratar los temas manteniendo una cierta distancia, así como plantear situaciones y dudas por extrañas o fantásticas que pudieran ser.

Gracias a ello pueden conocer **vivencias y argumentaciones** sobre el cómo y el por qué de determinados planteamientos, en este caso, profesionales y laborales:

- Elecciones y decisiones.
- Equivocaciones y correcciones.
- Dificultades y contratiempos.
- Ayudas y recursos.
- Condiciones, características...

### para la igualdad

Desde el punto de vista de la educación para la igualdad debemos procurar que en dicho consultorio académico-profesional:

- Participen las chicas por igual que los chicos, sin dejar que éstos acaparen la propuesta de casos y la gestión de las respuestas.
- Las chicas tengan su tiempo y su espacio y que sientan que el tema también les concierne y es tan suyo como de los chicos.
- Haya consultas en torno a la igualdad o desigualdad de mujeres y hombres en el mundo laboral.
- Las consultas y las respuestas sobre cualquier aspecto académico-profesional visibilicen explícitamente a mujeres y a hombres, incorporando las matizaciones pertinentes en el caso de unas y de otros.

## hacerse preguntas

Es fundamental que nuestras alumnas y alumnos sean capaces de hacer preguntas y de escuchar las preguntas de otras compañeras y compañeros. Y es fundamental que busquen respuestas, que tengan que **investigar, buscar datos, estadísticas, cifras...**

- Datos para acercarse a la realidad y no sufrir el espejismo de la igualdad (ver Secundaria no obligatoria).
- Datos para contestar a las cuestiones planteadas. Aunque no lleguen a dar una respuesta satisfactoria, al menos, llegarán a nuevas preguntas más matizadas, concretas y adecuadas. Estarán **aprendiendo a aprender**.

## capacitarse

La capacitación académico-profesional pasa por el aprendizaje de conocimientos, habilidades o destrezas, hábitos y actitudes.

Es un proceso común a alumnas y alumnos pero, debido a la socialización de género recibida, más allá de las características individuales, se observa una respuesta generalizada diferente en cada uno de los dos grupos. En general, **chicas y chicos parten de diferentes presupuestos con diferentes recursos y diferentes expectativas**. Todo ello produce diferentes dificultades para capacitarse y desiguales resultados finales.

## alumnas y alumnos

En general, siempre hay excepciones, los perfiles medios dicen que las alumnas tienden a valorar los conocimientos, los hábitos y las actitudes de trabajo constante más que los chicos. Éstos por su parte, tienden a valorar más que las chicas las destrezas técnicas y las actitudes decididas y confiadas. Por otro lado, el mercado laboral aprovecha, rentabiliza y, a la postre, espera y perpetúa esta especialización. Mismos pasos, mismos resultados. Y viceversa.

Desde la coeducación, debemos  **cambiar** los presupuestos, recursos y expectativas para poder ofrecer a **chicas y chicos por igual** la oportunidad de capacitarse según sus **capacidades, intereses y proyectos personales**.

## "PROFESIONES, CARACTERÍSTICAS Y CAPACIDADES"

El objetivo es destacar que las profesiones **no exigen sólo habilidades instrumentales**. Por ejemplo, Mecánica y Medicina exigen conocimientos y tecnología, pero también escucha, responsabilidad, orden, limpieza, comunicación, trabajo en equipo...

- ▶ Elaborar un listado de profesiones variadas partiendo de las profesiones del entorno de nuestro alumnado.
- ▶ Añadir en cada profesión las características y capacidades que precisa quien la ejerza. Por ejemplo: ser original, conocer y utilizar diferentes materiales, saber cuidar, idiomas, manejar máquinas, saber hablar en público, saber usar ordenadores, tener empatía, etc.
- ▶ ¿Cuáles se pueden aprender y cuáles no? ¿Pueden aprenderlas por igual chicas y chicos? ¿Por qué? ¿Cómo? ¿Dónde?

## "MIS CARACTERÍSTICAS Y CAPACIDADES"

El objetivo es la **superación de los estereotipos de género** a este respecto. Todas y todos tenemos características consideradas masculinas y femeninas. Unas y otros podemos valernos de ellas para desarrollarlas y acceder a determinados empleos.

- ▶ Elaboramos entre todas y todos un listado de características y habilidades profesionales consideradas masculinas y otro de femeninas.
- ▶ Cada alumna y alumno elabora el listado de las características y capacidades profesionales que cree tener, cogiéndolas tanto del listado de masculinas como de femeninas, y las relaciona con distintas profesiones y empleos.
- ▶ ¿He cogido características asignadas en general a mi sexo? ¿Y al otro sexo? ¿Por qué? ¿Para qué empleos y profesiones me sirven? ¿Me gustan esas profesiones? ¿Prefiero otros empleos? ¿Qué capacidades exigen? ¿No las tengo? ¿Podría aprenderlas? ¿Por qué? ¿Cómo? ¿Tendría dificultades en desarrollar estas características si son de las asignadas socialmente al otro sexo? ¿Por qué? ¿Cómo puedo solucionarlo?

## "HORARIO DE UNA SEMANA DE TRABAJO DE..."

Esta actividad se ha recogido en el material del tercer aprendizaje "Autonomía y ética del cuidado" refiriéndose al fin de semana y centrándose en el cuidado de personas.

- ▶ La actividad se desarrollaría de la misma manera pero centrándose en **los cinco días laborales de la semana**, realizando un horario en lugar de un diario y centrándose en los aspectos más laborales y profesionales.

## "MI VIDA DENTRO DE... 15 AÑOS"

Esta actividad se ha recogido en el material del tercer aprendizaje "Autonomía y ética del cuidado".

- ▶ En este caso debemos incidir más en los aspectos relacionados con el **desarrollo de la carrera profesional**, especialmente en los modelos para chicas que priorizan absolutamente el cuidado de otras personas y, en consecuencia, relegan sistemáticamente los aspectos profesionales y proponen para ellas unas relaciones familiares y un proyecto vital alejado de la independencia personal.

## AUTONOMÍA PERSONAL Y CENTRALIDAD DEL EMPLEO

### EDUCACIÓN SECUNDARIA NO OBLIGATORIA

### ALGUNAS IDEAS PARA ACTIVIDADES CON EL ALUMNADO

Las señaladas para Educación Secundaria Obligatoria pueden realizarse con el alumnado de esta etapa muy fácilmente si:

- ▶ Se adaptan a la edad y al currículo de Secundaria correspondiente.
- ▶ Se incluyen o añaden especialmente **datos laborales de mujeres y hombres** por tipo de actividad, contrato, jornada, categoría laboral, paro..., perfiles profesionales, datos de formación profesional por ramas, convenios laborales, datos de usos del tiempo de mujeres y hombres...de forma que puedan confrontar la realidad con los mitos y estereotipos de género transmitidos por inercia y costumbre.

También pueden realizarse las ideas que recogemos a continuación. Son propuestas abiertas, fácilmente adaptables e incorporables a diversas áreas curriculares, así como desarrollables independientemente como sesiones autónomas específicas.

#### "SOMBRA DE... UNA PROFESIONAL, UN PROFESIONAL"

Cada alumna y alumno elegirá una persona de su entorno a la que **entrevistará, grabará, seguirá... en su quehacer profesional**, analizando a fondo el mismo y presentando al final su informe o reportaje al respecto al resto de la clase.

- ▶ Debemos asegurarnos que no vean sólo los **aspectos instrumentales** o técnicos de la profesión sino también las **condiciones de desempeño del trabajo**, la jornada y el horario, las facilidades y dificultades de conciliación, los ingresos y el estatus social, la relación con compañeras y compañeros, las posibilidades de formación, promoción y mejora, el margen de autonomía y autogestión, etc.

#### "BUSCO TRABAJO"

Cada alumna y alumno debe escribir una carta de presentación y su CV para solicitar un empleo que le gustaría desempeñar. Podemos proponerles que utilicen anuncios de la prensa o secciones económicas.

- ▶ La **carta de presentación** debe servir al alumnado para reflexionar sobre por qué y para qué busca empleo en general y ese empleo en particular y, además, para argumentar por qué cree que puede desempeñar bien ese empleo en concreto.
- ▶ El **CV** debe poner en valor no sólo su itinerario académico-profesional (estudios, idiomas, música, deporte...), sino también sus aprendizajes y habilidades socio-laborales y sus actitudes positivas hacia las demás personas en todos los ámbitos de la vida (responsabilidades asumidas, empatía, trabajo en equipo, puestos de representación y liderazgo...).

### casos reales

Lo que más puede motivar y servir al alumnado de estas edades para este aprendizaje es conocer casos reales de mujeres y hombres, de chicas y chicos y de sus **profesiones, puestos de trabajo y empleos** desde todos los puntos de vista.

**Casos reales individuales concretos**, vividos y sentidos, y datos reales estadísticos, generales, como contrapunto y marco interpretativo real en el que ubicar esos casos particulares y su propio caso particular, a las puertas ya de dicha realidad.

Sin este contrapunto de los **datos estadísticos generales**, cualquier caso particular puede llevar a nuestro alumnado a una interpretación totalmente errónea. En cuanto a la igualdad, puede conducirles al espejismo de la igualdad ya conseguida.

### mujeres y hombres

Poder presentar al alumnado **trabajadoras y trabajadores** de equivalentes cargos y funciones exige en algunos sectores laborales un esfuerzo y empeño decididos.

Pero siempre es posible manejar los datos estadísticos generales y utilizar precisamente esa desigual asimetría para visibilizar y analizar con el alumnado la **discriminación horizontal y vertical** que desfavorece a las mujeres en nuestra sociedad. Horizontal por haber muy pocas mujeres trabajando en determinados sectores y vertical por haber muy pocas mujeres en cargos directivos y de toma de decisiones en todo el mundo laboral.

## espejismos

Debemos igualmente analizar con el alumnado el **espejismo de igualdad ya conseguida** que se produce en la sociedad cuando se difunde la noticia de que ya hay algunas mujeres ocupando altos cargos o trabajando en sectores donde antes no estaban. En ocasiones la visibilización y el testimonio de estas mujeres es sobre cuantificada y se piensa, algunas veces incluso ellas mismas, que hay muchos más casos de los que realmente hay.

Se ha comprobado que **la presencia de unos pocos hombres o mujeres en entornos donde antes no había**, se lee inmediatamente como una presencia masiva y prácticamente paritaria aunque esté muy lejos de serlo. “¿Desigualdad, discriminación? Eso era antes, hoy en día no” decimos aliviadamente ante estos casos. Y argumentamos: “Ya hay mujeres ingenieras”. “Hay bastantes hombres estudiando enfermería”. “Ya hay presidentas de gobierno”. “Yo tengo un amigo amo de casa”. “Y cada vez más”.

## realidades

Sin embargo, los **datos estadísticos** nos dicen el porcentaje real de ingenieras, de chicos matriculados en enfermería, de presidentas de gobierno y de amos de casa. Hoy por hoy, esos porcentajes siguen siendo bajos, a menudo testimoniales, y su crecimiento es realmente lento e incluso retroceden hasta cifras de épocas anteriores. También podemos conocer el porcentaje real de hombres que utiliza medidas de conciliación, el de mujeres que abandona el empleo por el cuidado, etc.

Nuestras alumnas y alumnos deben **conocer estas realidades estadísticas, como deben conocer también casos, ejemplos y modelos alternativos a las mismas**. Ambos datos forman parte de la realidad y necesitan de ambos para poder tomar decisiones con conocimiento, criterio y libertad. Sólo conociendo realmente ambas realidades con sus ventajas, inconvenientes y dificultades, podrán elegir de verdad libremente entre ellas, entre **reproducir las estadísticas o comenzar a innovar para cambiarlas**.

- ▶ Hay diferencias entre las cartas y los CV de alumnas y alumnos? ¿Cuáles? ¿Por qué? ¿Qué consecuencias podrían tener para unas y otros? ¿Que deberían mejorar unas y otros?

## "ENTREVISTA LABORAL"

Podemos partir de la actividad anterior o crear unos guiones breves de diferentes ofertas laborales o utilizar anuncios recientes de prensa.

- ▶ El alumnado asume los **distintos papeles** necesarios para una entrevista de trabajo: equipo entrevistador (tres personas) y persona entrevistada (otras tres personas). El objetivo es realizar las entrevistas como si fueran de verdad. Cada cual prepara la entrevista por su lado con el guión o el anuncio de prensa, carta, CV... El grupo entrevistador qué preguntas hará. Las personas entrevistadas qué respuestas dará. Todo el mundo vive ambas situaciones, las tres que entrevistan, luego son entrevistadas y viceversa. Debe haber grupos sólo de chicos, sólo de chicas, mixtos mayoría de chicos y viceversa, etc. La entrevista se representa en público.
- ▶ **Tras las entrevistas**, se comentan y analizan tanto desde el punto de vista del grupo entrevistador como de la persona entrevistada y del público: ¿Cómo se han sentido? ¿Qué se les ha hecho más difícil? ¿Ha habido tratamientos, preguntas, tonos... diferentes a chicas y a chicos? ¿Ha habido actitudes, preguntas y estilos diferentes de entrevistadores y entrevistadoras? ¿Qué ha visto el público en cada caso? ¿Que tendrían que cambiar, mejorar... unas y otros?

## "TENGO NOVIA/NOVIO Y ME HAN DADO UNA BECA PARA ESTUDIAR/TRABAJAR EN ALEMANIA"

Cada alumna y alumno deberá partir de este supuesto, que definiremos como **una buena oportunidad** académico-profesional, para decidir y argumentar si desea aprovechar la beca o no y por qué, así cómo la forma en la que organizará su vida y su relación de pareja en el caso de que decida aceptar. En la segunda parte, trabajarán por grupos sólo de chicas y grupos sólo de chicos para obtener:

- ▶ Un resumen de **cuántas chicas y cuántos chicos** han decidido aceptar la beca y cuántas y cuántos no. Un listado de los motivos argumentados tanto para aceptar como para no hacerlo con el número de personas que lo han utilizado. Un listado resumen de los modelos de organización de su vida y su relación de pareja, agrupando los similares entre sí.

Para terminar se realiza una puesta en común de estos resúmenes:

- ▶ ¿Hay **diferencias** entre chicas y chicos en cuanto a aceptar o no la beca? ¿Hay diferencias entre las argumentaciones de chicas y de chicos para aceptar la beca? ¿Y para no aceptarla? ¿Por qué?
- ▶ ¿Dan las chicas mayoritariamente **prioridad** a la relación sentimental en detrimento de la oportunidad laboral? ¿Y los chicos? ¿Por qué? ¿Dan los chicos mayoritariamente prioridad a la oportunidad laboral en detrimento de la relación sentimental? ¿Y las chicas? ¿Por qué?
- ▶ ¿Dicen los chicos mayoritariamente que la **solución** sería que su pareja les acompañara a Alemania? ¿Lo dicen mayoritariamente las chicas? ¿Quién supedita su proyecto personal al de la otra persona y quién no? ¿Cede una de las dos personas o se amoldan las dos? ¿Quién? ¿Por qué? ¿Qué consecuencias puede tener? Etc.