

## ALGUNAS IDEAS PARA ACTIVIDADES RELACIONADAS CON APRENDIZAJE DE LA ÉTICA DEL CUIDADO Y CENTRALIDAD DEL EMPLEO

EDUCACIÓN INFANTIL	
ACTIVIDAD	COMENTARIO
<p style="text-align: center;"><b>“Un día en la vida de...”</b></p> <p>Juego simbólico sobre proyectos y modos de vida: una y uno mismo, una familia, una anciana, un chico joven... diferentes actividades (cuidado, empleo, ocio...) interrelacionadas entre sí. Cuidado y empleo forman parte de la vida de las personas.</p>	<p>Asegurarnos de que los niños también participan en los juegos de cuidado. Trabajar aparte con quienes tengan dificultades para jugar.</p> <p>Elaborar listados de palabras, verbos, murales, bits, etc. de responsabilidades y tareas que surjan jugando en los diferentes ámbitos y actividades.</p> <p>Interrelacionar el cuidado con el desempeño de otras actividades, tareas y responsabilidades personales.</p>
<p><b>“Yo cuido, tú cuidas, ella cuida, él cuida...”:</b></p> <p>Cuentos, imágenes, narraciones, murales, etc. sobre las funciones de cuidado familiar y social necesarias para el desarrollo de cada persona y que representen modelos tanto de mujeres como de hombres en todos los quehaceres.</p>	<p>El cuidado no es sólo cosa de la familia. Destacar en los cuentos personajes que cuidan de otros en distintos sentidos, necesidades, ámbitos, momentos, etc.</p> <p>Incidir en los recursos sociales de cuidado como escuelas infantiles, residencias, hospitales, etc. Conocer cómo funcionan, quién trabaja en ellos, quién acude o se beneficia de ellos, etc.</p>
<p><b>“Yo te mimo, tú me mimas”:</b></p> <p>Juegos y actividades que impliquen hacerse compañía, darse apoyo, hacer algo conjuntamente, estar al lado, interesarse, escuchar, hablar, abrazarse, reírse...</p>	<p>El cuidado es más que la realización de tareas domésticas. Incluye también la atención, cercanía, compañía, empatía, tiempo y vida compartida, interés, conversación y diálogo...</p> <p>Les contamos historias que deben ir representando por parejas, grupos, etc. Por ejemplo: “Es de noche, (las chicas) nos vamos a acostar. Se nos acerca nuestro padre (los chicos) y nos arropa, nos acaricia y calienta la espalda, nos habla, nos retira el pelo, nos cuenta un cuento, nos da un beso y se va”, etc.</p>
<p><b>“Yo hago, tu haces, ella hace, él hace...”</b></p> <p>Juegos corporales y manuales que impliquen diferentes niveles de psicomotricidad, utilización de herramientas y materiales, destreza, precisión, atención, montaje, desmontaje, etc.</p>	<p>Asegurarnos de que las niñas también participan. Trabajar aparte con quienes tengan dificultades para jugar.</p> <p>Les contamos historias que deben ir representando por parejas, grupos, etc. Por ejemplo: “Vamos (las chicas) por la carretera conduciendo el coche. Saludamos a un conocido (chicos) que nos hace señas para parar. Paramos y sube al coche. Tenemos un pinchazo. Paramos el coche. Ponemos la señal de avería. Cogemos y usamos las herramientas. Soltamos la rueda. Subimos el coche. Cambiamos la rueda.”, etc.</p>
<p><b>“El trabaja, ella trabaja...”</b></p> <p>Cuentos, imágenes, narraciones, murales, etc. que representen modelos tanto de mujeres como de hombres en todos los ámbitos laborales.</p>	<p>Elaborar listados de palabras, verbos, murales, bits, etc. de empleos, profesiones, herramientas, lugares de trabajo, maquinaria, etc.</p> <p>Interrelacionar el empleo con el desempeño de otras actividades, tareas y responsabilidades personales.</p>

EDUCACIÓN PRIMARIA	
ACTIVIDAD	COMENTARIO
Las señaladas en Educación Infantil	Adaptarlas a la edad y currículo de Primaria. Incluir especialmente visitas y entrevistas a madres y padres que desempeñen empleos no habituales, que sean corresponsables en el cuidado y las responsabilidades familiares...
<p><b>“Las 10 cosas más importantes”</b></p> <p>Los valores más importantes para mí.</p> <p>Cada alumna y alumno escribe una lista con las diez cosas más importantes en su vida hoy en día y otra con las diez cosas más importantes en su vida cuando sea mayor.</p>	<p>¿Es igual la lista de alumnas y alumnos? ¿Hay cuidado en el Top 10 de los chicos? ¿Y empleo en el Top 10 de las chicas? ¿Por qué?</p> <p>Después de hacer sus listas, deberán añadir una columna con el tiempo diario que le dedican y dedicarán a cada una de ellas.</p> <p>¿Hay cosas importantes a las que no se les dedica tiempo? ¿Por qué? Entonces, ¿son importantes? Hay cosas a las que dedicamos mucho tiempo y no están en la lista. ¿Por qué?</p>
<p><b>“La lista del bienestar y la calidad familiar”</b></p> <p>Cada alumna y alumno elaborará el listado de las distintas responsabilidades y tareas que conforman el cuidado familiar para el bienestar y la calidad de vida familiar.</p> <p>El cuidado es más que tareas domésticas, es bienestar y calidad de vida individual y colectiva. Son ventajas para la persona y para la sociedad.</p>	<p>El cuidado es más que trabajos del hogar. Incluye también la atención, cercanía, compañía, empatía, tiempo y vida compartida, interés, conversación y diálogo...</p> <p>Una vez completadas las listas, haremos una lista común. ¿Cuáles de esas tareas las realizan habitualmente/mayoritariamente las mujeres? ¿Cuáles los hombres? ¿Por qué? ¿Podría ser de otra manera? ¿Por qué? ¿Puede aprenderse a cuidar? ¿Por qué? ¿Cómo?</p>
<p><b>“Árbol laboral de nuestras familias”</b></p> <p>Cada alumna y alumno recogerá el listado de los empleos de los hombres y mujeres de su círculo familiar (incluyendo tíos y tías, primos y primas).</p> <p>Se elaborará una tabla resumen por cada generación, separando los datos por sexos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Abuelas y abuelos.</li> <li>2. Padres y madres, tías y tíos.</li> <li>3. Hermanas y hermanos, primas y primos.</li> </ol>	<p>Analizar las diferencias entre los empleos de las mujeres y de los hombres en cada una de las tres generaciones (en cada época): ¿hay diferencias en cada época? ¿por qué?</p> <p>Analizar las diferencias de empleo de mujeres y hombres comparando las tres generaciones entre sí: ¿Hay variaciones, han cambiado las cosas? ¿Por qué? ¿A qué se debe? ¿Hay una tendencia o dirección de cambio? ¿Cómo será en el futuro con nuestras alumnas y alumnos? ¿Por qué?</p>
<p><b>“Radiografía de una profesión”</b></p> <p>Cada alumna y alumno elegirá una profesión diferente y realizará un trabajo a fondo sobre la misma: preparación que hace falta (estudios), en qué consiste ese trabajo, lugar en el que se desempeña, herramientas que utiliza, horario y condiciones de trabajo, personas conocidas que desempeñan dicha profesión, etc.</p>	<p>Haremos la misma actividad dos veces.</p> <p>Primero dejaremos que cada cual elija la profesión que desee investigar. Es posible que no haya mucha variedad de profesiones. Juntaremos las exposiciones de las profesiones “repetidas”.</p> <p>¿Se repiten algunas profesiones en chicas y otras en chicos? Haremos una tabla de las profesiones elegidas separando las investigadas por chicas y chicos y la analizaremos con el alumnado.</p> <p>La segunda vez, elaboraremos con el alumnado un listado de posibles empleos que no hayan sido ya radiografiados en la primera parte. Cada cual elegirá un empleo diferente que crea que podría desarrollar en el futuro. ¿Por qué cree que podría? ¿Por qué no? ¿Por sus características personales? ¿Por su sexo? Etc.</p>
<p><b>“Herramientas y destrezas”</b></p> <p>Determinar qué herramientas (utensilios) y, sobre todo, qué aprendizajes, destrezas o habilidades hacen falta para su desempeño.</p>	Podemos partir del listado de la actividad anterior, de un listado nuevo, de los empleos que aparecen en una película o serie de televisión, en un libro o cuento que estemos leyendo, en el libro de texto o de lectura de cualquier área etc.

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA (ESO)	
ACTIVIDAD	COMENTARIO
Las señaladas en Educación Primaria.	Adaptarlas a la edad y currículo de Secundaria. Incluir especialmente datos estadísticos escolares y laborales, itinerarios académicos, datos sobre usos del tiempo... Confrontar la realidad con los mitos y estereotipos de género.
<p><b>“Capacidades laborales y personas”</b></p> <p>Relacionar las capacidades que se atribuyen habitualmente a las mujeres (orden, limpieza, constancia...) y a los hombres (decisión, rapidez de reflejos...) con empleos y profesiones. Confirmar que las capacidades se pueden aprender al margen del sexo.</p>	<p>¿Hay capacidades laborales que tienen más las mujeres? ¿Y otras que tienen más los hombres? ¿Cuáles? Hacer una lista de cada. ¿Cuáles se puede aprender y cuáles no?</p> <p>¿Para qué trabajos son buenas esas capacidades? Hacer una lista. ¿Coinciden con los empleos mayoritarios de mujeres y hombres en nuestra sociedad? ¿Por qué? ¿Podrían aprender las mujeres y los hombres por igual? ¿Por qué?</p>
<p><b>“Profesiones, características y capacidades”</b></p> <p>Destacar que las profesiones no exigen sólo habilidades instrumentales. Por ejemplo, Mecánica y Medicina exigen conocimientos y tecnología, pero también escucha, responsabilidad, orden, limpieza, comunicación, trabajo en equipo...</p>	Elaborar un listado de profesiones variadas partiendo de las profesiones del entorno de nuestro alumnado. Añadir en cada profesión las características y capacidades que debe tener quien la ejerza. Por ejemplo: ser original, conocer y utilizar diferentes materiales, saber cuidar, saber idiomas, manejar máquinas, etc. ¿Cuáles se pueden aprender y cuáles no?
<p><b>“Mis características y capacidades”</b></p> <p>Partimos de un listado de características masculinas y otro de femeninas. Cada alumna y alumno elabora el listado de las características y capacidades que cree tener (cogiéndolas tanto del listado de masculinas como de femeninas) y las relaciona con distintas profesiones y empleos.</p>	<p>¿He cogido características asignadas a mi sexo? ¿Y al otro sexo? ¿Por qué? ¿Para qué empleos y profesiones me sirven? ¿Me gustan esas profesiones? ¿Prefiero otros empleos? ¿Qué capacidades exigen? ¿No las tengo? ¿Podría aprenderlas? ¿Por qué? ¿Cómo?</p> <p>Superación de estereotipos de género. Todas y todos tenemos características masculinas y femeninas. Podemos valernos de ellas para desarrollarlas y acceder a determinados empleos.</p>
<p><b>“Mi vida dentro de... 15 años”</b></p> <p>Una presentación o introducción general breve y la narración pormenorizada de un día de semana (un miércoles) de mi vida dentro de 15 años.</p>	<p>Hacer un resumen de las proyecciones vitales de los chicos por un lado y de las chicas por otro. Analizar y comparar los resúmenes resultantes. ¿Hay diferencias? ¿Por qué? ¿Aparece en ambos resúmenes la ética del cuidado y la centralidad del empleo? ¿Por qué? ¿Qué consecuencias puede tener?</p>
<p><b>“Diario de un fin de semana de...”:</b></p> <p>Una semana su propio fin de semana, la siguiente semana el de su madre (figura materna) y la tercera el de su padre (figura paterna)</p> <p>Fijarse y escribir (dibujar, fotografiar) el diario del fin de semana (1-suyo, 2-de su madre y 3-de su padre), recogiendo todas las actividades que han realizado cada persona.</p>	<p>Comparar los tres fines de semana.</p> <p>¿En qué cosas coinciden las tres personas? ¿Con igual dedicación de tiempo? ¿Qué cosas ha hecho cada persona que no hayan hecho las otras dos? ¿Con qué dedicación de tiempo? ¿Hay diferencias? ¿Por qué? ¿Por razón de su sexo?</p>
<p><b>“Horario de una semana de trabajo de...”</b></p> <p>Su propia semana, la siguiente la de su madre (u otra mujer de la familia) y la tercera la de su padre (u otro hombre de la familia).</p> <p>Fijándose en la suya y preguntando a sus familiares, recoger en un horario todas las actividades relacionadas de lunes a viernes.</p>	<p>Comparar los tres horarios de semana.</p> <p>¿En qué actividades coinciden las tres personas? ¿Con igual dedicación de tiempo? ¿Qué cosas ha hecho cada persona que no hayan hecho las otras dos? ¿Con qué dedicación de tiempo? ¿Hay diferencias? ¿Por qué? ¿Por razón de su sexo?</p>

BACHILLERATO Y FORMACIÓN PROFESIONAL	
ACTIVIDAD	COMENTARIO
Todas las señaladas en Educación Secundaria Obligatoria.	Adaptarlas a la edad y currículo de la etapa. Incluir especialmente datos laborales de mujeres y hombres por tipo de actividad, contrato, jornada, categoría laboral, paro..., perfiles profesionales, datos de formación profesional por ramas, convenios laborales, datos de usos del tiempo de mujeres y hombres... Contrastar la realidad con el imaginario simbólico estereotipado.
<p style="text-align: center;"><b>“Cambio de rol”</b></p> <p>Cada alumna y alumno se ha despertado y ha descubierto que ahora ella o él son las personas adultas de la familia, que son su madre o su padre respectivamente, y deben hacerse cargo de sus trabajos, familia, amistades, etc.</p>	<p>Ponemos al alumnado por parejas. Cada pareja debe organizarse para sacar adelante su familia. Cada pareja tendrá tantos hijos e hijos como la suma de las hermanas y hermanos de ambos y serán de su misma edad. Elegirán tener los empleos que deseen.</p> <p>¿Cómo se repartirán las tareas (criaturas, salud, educación, atención y compañía...), el empleo, el tiempo libre...?</p>
<p style="text-align: center;"><b>“Sombra de... una profesional, un profesional”</b></p> <p>Cada alumna y alumno elegirá una persona de su entorno a la que entrevistará, grabará, seguirá... en su quehacer profesional, analizando a fondo el mismo y presentando al final su informe al respecto al resto de la clase.</p>	<p>Asegurarnos que no vean sólo las características instrumentales de la profesión sino también las condiciones de desempeño del trabajo, el horario, las facilidades y dificultades de conciliación, el estatus social, la relación con compañeras y compañeros, etc.</p>
<p style="text-align: center;"><b>“Busco trabajo”</b></p> <p>Cada alumna y alumno debe escribir una carta de presentación y su CV para solicitar un empleo que le gustaría desempeñar.</p>	<p>La carta de presentación debe servir de reflexión sobre porqué y para qué buscar empleo y, también, porqué cree que puede desempeñar bien ese en concreto.</p> <p>El CV debe poner en valor no sólo su itinerario académico-profesional (estudios, idiomas, música, deporte...), sino también sus aprendizajes y habilidades sociales y sus actitudes positivas hacia las demás personas en todos los ámbitos de la vida (responsabilidades asumidas, empatía, trabajo en equipo, puestos de representación...).</p>
<p style="text-align: center;"><b>“Entrevista laboral”</b></p> <p>Podemos partir de la actividad anterior o crear unos guiones breves de diferentes situaciones o utilizar anuncios recientes de prensa solicitando personas para diferentes trabajos.</p> <p>El alumnado asume los distintos papeles: equipo entrevistador (tres personas) y persona entrevistada (3 personas). El objetivo es realizar las entrevistas como si fueran de verdad.</p> <p>Cada cual prepara la entrevista por su lado con el guión o el anuncio de prensa, CV..., el grupo qué preguntas hará, la persona qué respuestas dará.</p>	<p>Todo el mundo vive ambas situaciones, las tres que entrevistan, luego son entrevistadas. Debe haber grupos sólo de chicos, sólo de chicas, mixtos mayoría de chicos y viceversa...</p> <p>La entrevista se representa en público. Tras ella se comenta y analiza tanto desde el punto de vista del grupo entrevistador como de la persona entrevistada y del público. ¿Cómo se han sentido? ¿Qué se les ha hecho más difícil? ¿Ha habido tratamientos diferentes a chicas o a chicos? ¿Actitudes y estilos diferentes de entrevistadores y entrevistadoras? ¿Qué ha visto el público?</p>
<p style="text-align: center;"><b>“Tengo novia/novio y me han dado una beca para estudiar/trabajar en Alemania”</b></p> <p>Cada alumna y alumno deberá partir de este supuesto, decidir y argumentar:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Si desea aprovechar la beca o no y por qué.</li> <li>2. Cómo organizará su vida (en todos los aspectos) en el caso de que decida aceptar.</li> </ol>	<p>Se trata de ver si hay diferencias entre chicas y chicos en cuanto a las prioridades respecto a una oportunidad profesional y una relación sentimental. ¿Quién supedita su proyecto personal al de la otra persona y quién no? ¿Cede una de las dos personas o se amoldan las dos? ¿Quién? ¿Por qué? ¿Qué consecuencias puede tener? Etc.</p>