

La siguiente actividad más que ser una propuesta para trabajar los distintos ámbitos relacionados con la igualdad, nos ha servido para constatar aspectos relacionados con ella o como diagnóstico.

A posteriori se podría relacionar con (en negrita y subrayado), pero sobre todo con “Poder personal. Liderazgo. Participación social y trabajo en grupo”:

1. MI IDENTIDAD PERSONAL, MI PROYECTO DE VIDA:

- AUTONOMÍA PERSONAL Y ÉTICA DEL CUIDADO: ser autónomos/as. Cuidar de: nuestra salud, higiene, alimentación, gestión del tiempo; cuidar de otras personas y del entorno; **la corresponsabilidad.**
- INDEPENDENCIA PERSONAL Y CENTRALIDAD DEL EMPLEO: actuar por cuenta propia. Desenvolvemos por nuestros propios medios. Integrarnos en otros espacios sociales. **Establecer otro tipo de relaciones.**

2. MI MUNDO CULTURAL Y SOCIAL, MI ENTORNO:

- CAPACIDAD CRÍTICA RESPECTO A LA DESIGUALDAD Y CAPACIDAD PARA EL CAMBIO: Ser conscientes: las diferencias sexuales no justifican desigualdades sociales. Incorporar perspectiva de género es beneficioso.
- IGUAL VALOR Y VISIBILIDAD DE LAS MUJERES: incorporar aportaciones, valores, enseñanzas de las mujeres al desarrollo de la humanidad.

3. MIS RELACIONES, MI IDENTIDAD COLECTIVA:

- COMUNICACIÓN Y RELACIONES PERSONALES AFECTIVAS Y SEXUALES DESDE LA IGUALDAD. EL RESPETO Y LA RESOLUCIÓN PACÍFICA DE CONFLICTOS: Los buenos tratos. **Poner nombre y expresar nuestras emociones y sentimientos.** Querer y respetar el propio cuerpo y el ajeno. Repensar los modelos de amor (amor romántico). Trabajar los afectos, las relaciones sexuales, la orientación sexual (homofobia).
- **PODER PERSONAL. LIDERAZGO. PARTICIPACIÓN SOCIAL Y TRABAJO EN GRUPO: Tomar decisiones y defenderlas. Reforzar la confianza y la autoestima. Defender nuestro espacio. Pactar, posicionarnos, colaborar.**

OBJETIVOS:

- Proponer y elegir opciones para desarrollarlas en el tercer trimestre.
- Trabajar en grupo para argumentar a favor de nuestra opción.
- Pactar, colaborar en el grupo para cumplir el objetivo que nos hemos puesto.
- Defender nuestros argumentos en público.

Propuesta: “Elegir un tema sobre el que trabajar en el tercer trimestre y defenderlo”

Durante parte del segundo trimestre y el tercero, las aulas de LH.6 y 5º y 6º de modelo A, se van a juntar una sesión de Lengua Castellana a la semana para hacer actividades juntos/as.

Les pedimos que piensen qué actividades les gustaría hacer.

Entre todos/as se hacen las propuestas y se apuntan en la pizarra.

Se votan de manera anónima (en papelitos e individualmente sin hablar entre ellos/as -en principio, suponemos que así ha sido-) y se van eliminando las menos votadas, hasta quedar 3 posibles actividades: adivinanzas, cromos y experimentos.

En la última votación quedan empatados a 5. Ya, al final, les pedimos que digan los nombres de los que han votada cada opción. Adivinanzas, todo chicas; cromos, todo chicos; experimentos, todo chicos.

El día que hicimos las votaciones faltaban dos chicas. Cuando vienen les ofrecemos la posibilidad de incorporarse en el grupo que quieran. Una va al de cromos y otra al de experimentos.

Como estaban tan empatados proponemos que por grupos piensen argumentos para convencer a los demás de que su propuesta es la mejor.

En un principio pensábamos hacer un debate y convencer a alguien de los otros grupos para que se cambiara y hacer la propuesta más votada. Sin embargo, dijeron que probablemente nadie quisiera cambiarse de su grupo a otro. Entonces, invitamos al alumnado de LH4 para que oyera las propuestas de los grupos y dijera cuál le había resultado más convincente.

Funcionamiento de los grupos:

Adivinanzas: todo chicas, muy organizadas, hacen propuestas entre todas, eligen a una “secretaria” y a una que les represente. Acaban con un montón de buenos argumentos.

Cromos: todo chicos menos una chica. La chica es elegida como “secretaria” del grupo. Es la que intenta que el grupo funcione y poner orden. No participan todos por igual. Se enfadan entre ellos. Se les acaba el tiempo y apenas han escrito argumentos a favor de su grupo. Sin embargo, el representante del grupo es un chico.

Experimentos: todos chicos menos una chica. La chica es elegida como “secretaria” del grupo. Sin embargo, el que pone más orden es un chico. Es un grupo que juguetea mucho. Se acaba el tiempo y tienen pocos argumentos. El representante es un chico.

También es verdad que los criterios para elegir al responsable y al portavoz, a veces no tenían en cuenta para qué se elegían.

Exposición de argumentos al alumnado de LH4:

Se pone la siguiente condición: no se puede argumentar con más argumentos que los que se han decidido en el grupo el día anterior.

Adivinanzas: lee los argumentos, no entona ni mira a la cara, no transmite...

Cromos: tiene pocos argumentos pero mira a la cara, entona, transmite...

Experimentos: tiene pocos argumentos pero los razona muy bien.

Resultado:

El más votado es cromos, seguido de experimentos y adivinanzas no consigue ningún voto.

Cromos: les gusta porque es original y los pocos argumentos presentados les han convencido, además, la forma de transmitirlo ha sido segura.

Experimentos: ha gustado, los argumentos convencían, aunque eran más "racionales".

Adivinanzas: no lo han elegido porque el tema era menos original, ya lo hacen en clase, los argumentos fueron leídos y no llegaron a "emocionar". La representante era muy tímida.

Después de la votación:

Algunos alumnos del grupo de cromos les dijeron a algunas de las chicas del grupo de adivinanzas que "os hemos chamuscado, cómo os habéis quedado, nadie os ha votado"...

Las chicas del grupo de adivinanzas se quedaron muy tristes, especialmente la que hizo de portavoz. Luego hablamos con ella.

Final:

Cada alumno/a hace una valoración individual del funcionamiento de su grupo y una conclusión general. Después se comenta con cada grupo las opiniones que han surgido de la valoración individual. Al final, se hace un comentario general.

Elección de la actividad:

Cada alumno/a podrá quedarse en la actividad que ha elegido.

PARTICIPANTES:

Alumnado de EPA, LH6 y LH4.

TEMPORALIZACIÓN:

Se ha desarrollado a lo largo de tres semanas y se continuará en el tercer trimestre.

VALORACIÓN:

- Curiosamente adivinanzas fue elegido solo por chicas y cromos y experimentos solo por chicos.
- Cuando se incorporaron una chica al grupo de cromos y otra al de experimentos fueron elegidas como „responsables“, sin embargo, no como representantes.
- El grupo de las chicas ha trabajado muy bien: organizadas, respetuosas, participativas, eficientes, eficaces...
- Los grupos mayoritariamente de chicos no ha trabajado bien: o bien reñían, se enfadaban, no colaboraban para alcanzar el fin propuesto; o bien, hacían todo el rato el tonto, no se centraban... Al final, se acabó el tiempo y el objetivo no estaba conseguido.
- El trabajo, la organización, el cumplimiento de los objetivos, pactar y colaborar, mucho mejor las chicas.
- La defensa, la confianza para transmitir los argumentos del grupo, mucho mejor por los chicos.
- Esta actividad podría valer como diagnóstico y como reflexión acerca de la igualdad. Tanto para el alumnado como para el profesorado.

DUDAS, CUESTIONES QUE SE PLANTEAN:

- ¿Es casualidad que hayan elegido adivinanzas solo las chicas? ¿Debían haber elegido otra opción? ¿Está mal haber elegido adivinanzas? ¿Y que los chicos eligieran las otras opciones?
- Esa elección, ¿se debe sólo al género?
- Que las chicas sean elegidas como responsables y no como portavoces.
- Los chicos „venden“ mejor sus argumentos?
- Las chicas trabajan mejor en grupo que los chicos?
-